Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

Eerste Veluwse Montessori School NUNSPEET

Datum: 3 oktober 2026

AURORA ONDERWIJSGROEP BASISONDERWIJS

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Eerste Veluwse Montessori School	School	Eerste Veluwse Montessori School
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	4 fte (groepsformatie) 0,6375 Directie 0,3625 Intern begeleider 0,9 fte ondersteunende uren	
Groepen	Onderbouw (1-2) Middenbouw (3-4) Middenbovenbouw (5-6-7) Bovenbouw (6-7-8)	
Functies [namen / taken]	Schoolleider Kwaliteitsmedewerker Leerkracht LC Leerkracht LB Leraarondersteuner Onderwijsassistent	
Twee sterke kanten	Duidelijke visie Duidelijk structuur in zorg en begeleiding Duidelijk koers op gebied van taal (nt2)	
Twee zwakke kanten	Onderhoud van het gebouw (IHP- renovatie) Resultaten ten aanzien van de ingezette ontwikkeling	
Twee kansen	Werken in onderwijsteam Doorgaande lijn 2-13 jaar Montessori Kindcentrum (peuteropvang en BSO geïntegreerd in het onderwijs) Groei leerling aantal; ouders maken bewust keuze onderwijs op basis van visie	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**		**Totaal**
11	9	9	15	11	13	15	12		95
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: peildatum 1 sept. 2026 totaal 95 kinderen									

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	7 (mannen en 7 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	2 (mannen en 2 vrouwen)		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	4		
Aantal geplande FG's	2	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	8	Aantal uitgevoerde BG's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	**Actiepunt**	**Omvang**
GD1	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De school heeft doelen vastgesteld voor KOO en burgerschapsonderwijs	groot
GD2	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De school biedt een passend aanbod op Taal en Rekenen die de referentieniveaus omvat	groot
GD3	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De ontwikkeling van de kinderen worden systematisch gevolgd en passende begeleiding wordt geboden	groot
GD4	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Didactisch handelen: de didactische handelingen van de leerkracht zijn (doel)bewust en planmatig gericht op het stimuleren en faciliteren van het leren van de kinderen	groot
GD5	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Op onze school is montessori onderwijs de basis van het leren en werken. Dit is in alle groepen en bouwen zichtbaar en merkbaar	groot
GD6	PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Doorgaande lijn 0-12 jaar Montessori Kindcentrum	groot
KD1	PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Op onze school is er sprake van een professionele leercultuur Waar we werken aan een lerende en onderzoekende cultuur.	klein
KD2	PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Schoolbreed is PBS vanuit de montessorivisie geïmplementeerd (voelbaar, zichtbaar, geborgd)	klein

Uitwerking GD1: De school heeft doelen vastgesteld voor KOO en burgerschapsonderwijs	
Werkgroep	KOO Burgerschapsonderwijs & cultuur
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Gerelateerde actiepunten	• De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij • Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen • De school heeft vastgesteld welke basiswaarden en burgerschapsvaardigheden aan de orde komen in het curriculum • Opstellen beleidsplan CMK • Samenwerking met stakeholders vanuit directe relatie (Sterktechniek, Cultuurkust, Bibliotheek op school, muziek in de klas)
Resultaatgebied	OPO

Huidige situatie + aanleiding	De basisprincipes van Kosmisch Onderwijs en Opvoeding zijn stevig verankerd binnen de onderwijspraktijk van De Eerste Veluwse Montessori School. Er is een doorlopende kosmische leerlijn ontwikkeld voor de onder-, midden- en bovenbouw. Jaarlijks werken alle groepen in de periode tussen de voorjaarsvakantie en de meivakantie gezamenlijk aan één schoolbreed kosmisch thema, waarmee de verbinding tussen de verschillende bouwen wordt versterkt. Het burgerschapsonderwijs is geïntegreerd binnen de kosmische thema's. Hiermee voldoen we aan de wettelijke opdracht, maar we zien kansen om het aanbod nog gerichter af te stemmen op de kenmerken, behoeften en leefwereld van onze leerlingpopulatie. Door de doelen explicieter te koppelen aan de populatie vergroten we de betekenis en de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs. Kosmisch onderwijs vormt geen afzonderlijk vakgebied, maar is volledig geïntegreerd binnen ons onderwijsaanbod. De verbinding tussen taalonderwijs en de kosmische thema's is de afgelopen jaren versterkt. In het komende schooljaar willen we deze integratie verder verdiepen, zodat taalontwikkeling nog betekenisvoller wordt aangeboden binnen de context van de kosmische onderwerpen. Daarnaast willen we de samenwerking met externe stakeholders uit de directe omgeving verder verduurzamen. In schooljaar 2025-2026 is geïnvesteerd in het opbouwen van relaties en het verkennen van de mogelijkheden die deze partners bieden voor het onderwijs. De uitdaging voor komend schooljaar is om deze samenwerking structureel op te nemen in onze kosmische aanbiedingslijn, zodat kinderen nog meer leren vanuit authentieke ervaringen en verbinding met hun omgeving. De veranderende maatschappij vraagt daarnaast om een doelgerichte invulling van digitale geletterdheid. Binnen de kosmische thema's leren leerlingen kritisch om te gaan met verschillende informatiebronnen en ontwikkelen zij onderzoeksvaardigheden die passen bij de digitale samenleving. In schooljaar 2025-2026 is tevens gestart met Typetuin (start midden groep 7) om de typevaardigheid van kinderen te vergroten. Ook dit draagt bij aan een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs en aan de digitale basisvaardigheden van onze kinderen. CMK Het team heeft vanuit verkenning een methode uitgezocht, passend bij de visie en wensen van aanbod en doorgaande leerlijn.

Gewenste situatie (doel)	Samenwerking met stakeholders Het aanbod van Sterk Techniekonderwijs, Cultuurkust, Bibliotheek op School en het Leerorkest structureel opgenomen in de kosmische leerlijn. Per bouw (onder-, midden- en bovenbouw) wordt gedurende het onderwerp minimaal een keer een activiteit uitgevoerd die aantoonbaar gekoppeld is aan een kosmisch onderwerp en aansluit bij de ontwikkelfase van het kind. Implementatie beeldende vorming De methode voor beeldende vorming is geïmplementeerd en opgenomen in de jaarplanning. Alle bouwen werken met de doorgaande leerlijn en koppelen minimaal 80% van de beeldende lessen aan de kosmische onderwerpen. Procesgerichte didactiek Alle teamleden nemen in schooljaar 2026-2027 deel aan de scholing procesgerichte didactiek. Uiterlijk juni 2027 past minimaal 90% van de teamleden de principes van procesgerichte didactiek aantoonbaar toe tijdens de kosmische lessen. Dit is zichtbaar tijdens klassenbezoeken, collegiale consultaties en/of lesobservaties. Er is een kwaliteitskaart en kijkwijzer opgesteld om de kwaliteit te borgen. Kosmische activiteiten Bij ieder kosmisch onderwerp wordt minimaal één betekenisvolle kosmische activiteit georganiseerd, waarbij kinderen actief de verbinding maken tussen leren binnen en buiten de school. De activiteit wordt geëvalueerd door de themagroep en opgenomen in de kosmische aanbiedingslijn. Digitale geletterdheid (ism Sterktechniek, StichtingWelzijn, Bibliotheek op School) Digitale geletterdheid is zichtbaar geïntegreerd in de kosmische leerlijn. Kinderen ontwikkelen informatievaardigheden, mediawijsheid en digitale vaardigheden binnen betekenisvolle, onderzoekende en praktijkgerichte opdrachten die aansluiten bij de kosmische thema's.
Activiteiten (hoe)	Stakeholders * Contacten onderhouden met stakeholders (verbinding zoeken met BSO-aanbod) * In samenwerking met Stichting Welzijn, Bibliotheek op School als Sterktechniek wordt onderzocht welk aanbod er geboden kan worden voor digitale geletterdheid Beeldende vorming * Beeldende vorming (zomer- herfst): aanbod (lessen) inventariseren en koppelen aan de kosmische thema's en de ontwikkelfase van iedere bouw. * Per kosmisch onderwerp worden lessen en vaardigheden vastgesteld * Studiedag (herfst) kennis procesgerichte didactiek * Collegiale visitatie; adhv kijkwijzer procesgerichte didactiek en aanbod (herfst-kerst) * Januari '27 per groep inspiratielessen beeldende vorming * Januari - mrt kijkwijzer en kwaliteitskaart vaststellen * Febr-zomer collegiale visitatie adhv de kijkwijzer en kwaliteitskaart. * Evalueren na afloop van iedere activiteit en waar nodig het aanbod bijstellen. Kosmische uitjes * activiteiten opnemen in de jaarplanning en de kosmische leerlijn.
Consequenties organisatie	Instellen themagroep Studiedagen richten op CMK (okt. 2026 procesgerichte didactiek) Plannen inspiratielessen (maand januari 2027)
Consequenties scholing	CMK subsidie (12,50 oer kind voor aanbod en scholing) - 26 oktober2026 procesgerichte didactiek - januari 2027 inspiratielessen
Betrokkenen (wie)	themagroep koo, schoolleiding, cultuurkust

Plan periode	wk 32, 37, 41, 43, 45, 50, 1, 2, 3, 4, 5, 9, 14, 18, 23, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Schoolleider, ICC
Kosten	CMK subsidie (12,50 per kind voor scholing en aanbod) € 590, - procesgerichte didactiek € ..... inspiratielessen
Omschrijving kosten	Scholing Co teaching
Meetbaar resultaat	1. Samenwerking met stakeholders Per bouw is er minimaal één aanbieding uitgevoerd en opgenomen in de kosmische aanbieding per periode. 2. Implementatie beeldende vorming De methode is ingevoerd en alle bouwen werken volgens de doorgaande leerlijn, gekoppeld aan de kosmische thema's. 3. Procesgerichte didactiek De teamleden hebben, tijdens de studiedag, de scholing gevolgd en past de uitgangspunten van procesgerichte didactiek zichtbaar toe tijdens kosmische lessen. 4. Kosmische activiteiten Bij ieder schoolbreed kosmisch onderwerp is minimaal één activiteit uitgevoerd waarin kinderen de verbinding maken tussen binnen- en buitenschools leren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Periode doelstellingen Bij start van elke periode worden periodedoelstellingen door de themagroep opgesteld. Deze worden verwerkt op het bord. Hierdoor zijn de doelstellingen voor het team helder. Aan het einde van elke onderwijsperiode evalueert de themagroep op de gestelde doelen. Bordsessie; tussenmetingen van de lopende processen. Januari 2027 tussen evaluatie Juli 2027 eind evaluatie
Borging (hoe)	Ontwikkelen van kwaliteitskaarten Ontwikkelen van kijkwijzers waar kwaliteit en aanbod verwerk zijn. Beleid Kosmisch onderwijs: toevoegen van aanbod op bovenstaande doelstellingen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking GD2: De school biedt een passend aanbod op Taal en Rekenen die de referentieniveaus omvat	
Werkgroep	Doorgaande lijn: Rijke Taal
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld (cruciale leermomenten zijn vastgesteld) • Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal (Rijke Taal en klankonderwijs) is doelgericht passend bij de populatie van de school
Resultaatgebied	OP0
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen twee jaar werken we intensief vanuit de werkwijze en visie van Rijke Taal. Er zijn beliedskwaliteitskaarten opgesteld en deze zijn in 2025-2026 waar nodig aangescherpt. Deze beleidskwaliteitskaarten beschrijven de gewenste werkwijze en afspraken rondom het taalonderwijs. Uit lesbezoeken (1 juli 2026) blijkt dat de vertaling van deze beleidskwaliteitskaarten naar de dagelijkse onderwijspraktijk nog onvoldoende consequent zichtbaar is. De afgesproken taalroutines niet in alle groepen herkenbaar aanwezig. Hierdoor ontstaan hiaten in het taalaanbod en krijgen kinderen niet altijd de ondersteuning die zij nodig hebben om optimaal tot leren te komen. NT2-kinderen ontvangen pre-teaching, maar dit is nog onvoldoende in afstemming met de subonderwerpen van kosmisch is en kan er sprake zijn van ad-hoc aanbiedingen. Data en duiding De eindmetingen laten een positieve ontwikkeling zien op de onderdelen DIA Woord en DIA Tekst. Op groepsniveau is sprake van groei in de woordenschat en het tekstbegrip. Tegelijkertijd laten de data zien dat er bij de klank-tekenkoppeling nog opvallende hiaten bestaan, met name bij NT2-kinderen. Dit vraagt om een gerichte aanpak waarbij expliciete instructie, structurele preteaching en het consequent toepassen van taalroutines centraal staan. De beleids-kwaliteitskaarten, zijn nu grote documenten. Door deze uit elkaar te trekken en een vertaling te maken naar een korte kwaliteitskaart. Is het gemakkelijker om de kwaliteitskaarten zichtbaar en eenduidig in de praktijk uit te voeren, waardoor het taalaanbod worden versterkt en kan beter worden aangesloten bij de onderwijsbehoeften van alle kinderen. En leerkrachten hierop beter kunnen sturen en directe feedback op kunnen ontvangen

Gewenste situatie (doel)	We versterken en verfijnen de implementatie van Rijke Taal door de didactische redenering van leraren centraal te stellen. Leraren maken op basis van kindgegevens en onderwijsbehoeften beredeneerde keuzes in doelen, aanbod, instructie en differentiatie. In het basisaanbod worden kinderen uitgedaagd met rijke taal en verrijkende teksten die hun taalontwikkeling en leesbegrip verdiepen. NT2-kinderenontvangen doelgerichte preteaching en scaffolding vanuit het kosmische thema, zodat zij actief kunnen deelnemen aan het rijke taalaanbod. Om dit te realiseren: - concretiseren we het taalbeleid in compacte kwaliteitskaarten en een kijkwijzer, waarmee schoolbrede routines eenduidig worden uitgevoerd en geborgd; - versterken we de doorgaande lijn in klankgebaren, letterkennis en beginnende geletterdheid; - verfijnen we het basis- en intensieve aanbod voor (begrijpend) lezen door gerichte inzet van preteaching, Connect Lezen en RALFI-lezen; - werken we met rijke teksten vanuit een centrale (kosmische) vraagstelling, waardoor samenhang ontstaat tussen taal, lezen en wereldoriëntatie; - monitoren en verbeteren we de leskwaliteit met behulp van lesobservaties en feedback, zodat de afgesproken werkwijzen zichtbaar zijn in de onderwijspraktijk.
Activiteiten (hoe)	1. Kwaliteitskaarten en kijkwijzer Rijke Taal ontwikkelen, implementeren en borgen in de dagelijkse lespraktijk. 2 De didactische redenering versterken door het onderwijsaanbod planmatig af te stemmen op kindgegevens en onderwijsbehoeften. (koppeling Zicht op Ontwikkeling) 2. Schoolbrede taalroutines rondom klankgebaren, letterkennis en beginnende geletterdheid consequent toepassen. 3. NT2-leerlingen doelgericht ondersteunen met preteaching en scaffolding vanuit het kosmische thema. (voorbereiding donderdag koo) 4. Kinderen uitdagen met rijke taal, complexe woordenschat en verrijkende teksten, waar Taal.org en Tekstlab dia worden benut 5. Het basis- en intensieve leesaanbod versterken door gerichte inzet van Connect Lezen, RALFI-lezen en preteaching. 6. Begrijpend lezen aanbieden vanuit rijke teksten die aansluiten bij de centrale (kosmische) vraagstelling. 7. Leskwaliteit monitoren met lesobservaties en de kijkwijzer; opbrengsten bespreken tijdens bouw- en kwaliteitsgesprekken. 8. De Bibliotheek op School verder implementeren als onderdeel van het taal- en leesbeleid. 9. De leescultuur verdiepen door dagelijks leesplezier, boekpromotie, voorlezen en gezamenlijke leesactiviteiten structureel te organiseren. 10. Sponsorloop (sept. '26) organiseren voor de aanschaf van nieuwe, rijke en actuele boeken die aansluiten bij de belevingswereld en leesniveaus van de leerlingen.
Consequenties organisatie	Themagroepen vaststellen Afstemming leesconsulent Bibliotheek op school, afstemming met schoolontwikkelingsdoelen.

Consequenties scholing	Studiedagen Teamvergadering
Betrokkenen (wie)	themagroep rijke taal, taalspecialist, kwaliteit coördinator, leesconsultent
Plan periode	wk 36, 38, 39, 42, 43, 47, 48, 4, 7, 8, 12, 13, 16, 17, 21, 22, 24, 25, 27, 28 en 29
Eigenaar (wie)	Kwaliteitscoördinator, Schoolleider
Kosten	Vernieuwde Taaldoen! kast (mb-mbb-bb) €11.616 Rijke Taal € 11.870 (twee jaar, eerste deel is bekostigd in schooljaar 2025-2026)
Omschrijving kosten	Lesbezoeken & Co teaching (lectoraat Windesheim, leesspecialist) Studiebijeenkomsten; didactisch redeneren (bouwniveau) (Lectoraat Windesheim Teamvergadering (februari) Aanschaf Taaldoen! kast
Meetbaar resultaat	In alle groepen worden de kwaliteitskaarten en de kijkwijzer Rijke Taal zichtbaar en consequent toegepast tijdens de lessen. Bij minimaal 90% van de lesobservaties zijn de afgesproken taalroutines, klankgebaren en routines voor beginnende geletterdheid zichtbaar. Alle leraren onderbouwen hun onderwijsaanbod vanuit een didactische redenering, gebaseerd op leerlinggegevens en onderwijsbehoeften. NT2-leerlingen ontvangen planmatig preteaching en scaffolding vanuit het kosmische thema; dit is zichtbaar in de groepsplanning en tijdens lesobservaties. In alle groepen worden rijke teksten gekoppeld aan de centrale (kosmische) vraagstelling en ingezet bij begrijpend lezen en taal, met rijke en verrijkende teksten passend bij hun lees- en taalniveau. Het basis- en intensieve leesaanbod (o.a. Connect Lezen en RALFI-lezen) wordt planmatig uitgevoerd en geëvalueerd. De resultaten op DIA Woord en DIA Tekst laten ten minste een groei zien die past bij de schoolambitie, met specifieke aandacht voor de ontwikkeling van NT2-leerlingen. De resultaten op klank-tekenkoppeling laten een afname zien van het aantal leerlingen met een onvoldoende beheersingsniveau, met name binnen de NT2-doelgroep. De Bibliotheek op School is volledig geïntegreerd in het onderwijsaanbod en alle groepen maken hier planmatig gebruik van. Taaldoen aanbod is volledig geintegreerd in de Kosmische aanbiedingen en lijn van het kind

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Periode doelstellingen Bij start van elke periode worden periodedoelstellingen door de themagroep opgesteld. Deze worden verwerkt op het bord. Hierdoor zijn de doelstellingen voor het team helder. Aan het einde van elke onderwijsperiode evalueert de themagroep op de gestelde doelen. Bordsessie; tussenmetingen van de lopende processen. Wanneer: Januari 2027 tussen evaluatie Juli 2027 eind evaluatie Hoe - Teamreflectie op inzet van rijke taal tijdens bordsessie - Feedbackgesprekken met leesconsulent en NT2-specialisten - Checklist borging van middelen: tekstsets, NT-2; aanbiedingslijn , bibliotheekgebruik Wie Taalcoördinator en kwaliteitscoordinator: coördineert het proces, verzamelt input en bereidt evaluatie voor - Teamleden per bouw: leveren observaties, verwerkingsvoorbeelden, inspiratie en reflecties aan - Kwaliteitscoördinator evalueert aanbod en ontwikkeling NT2-kinderen - Leesconsulent: reflecteert mee op samenwerking, materiaalgebruik en leesbevordering - Schoolleiding: bewaakt samenhang met schoolbeleid en vertaalt resultaten naar het jaarverslag
Borging (hoe)	Kwaliteitskaarten en kijkwijzer worden structureel ingezet, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Lesobservaties en kwaliteitsgesprekken monitoren de uitvoering van de didactische afspraken, taalroutines en differentiatie. Opbrengsten (DIA en observaties) worden cyclisch geanalyseerd en vertaald naar verbeteracties. De taalcoördinator en kwaliteitscoordinator bewaken de voortgang en ondersteunen de implementatie. De Bibliotheek op School is structureel ingebed in het taal- en leesbeleid en wordt planmatig ingezet ter versterking van leesmotivatie en leesvaardigheid. De TaalDoen!-kasten worden schoolbreed gebruikt als onderdeel van het taalrijke aanbod en ondersteunen de dagelijkse taal- activiteiten in de groepen (lijn van de volwassene als lijn van het kind)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking GD3: De ontwikkeling van de kinderen worden systematisch gevolgd en passende begeleiding wordt geboden	
Werkgroep	Zicht op ontwikkeling
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Gerelateerde actiepunten	• De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen • Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken • De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling • Het verhogen van de leerprestaties door consequent hoge verwachtingen te hanteren voor alle leerlingen en hierbij doelgericht te differentiëren op instructie, tempo en ondersteuning • Versterken van hoge verwachtingen en doelgerichte differentiatie in de groep
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2025–2026 is het basisaanbod vastgesteld en is er sprake van een doorgaande leerlijn voor taal en rekenen. Ook het basis+ aanbod is uitgewerkt en schoolbreed ingevoerd. Per onderwijsperiode van 12 weken stellen leerkrachten de lijn van de volwassene op, met weekdoelen. De rekenaanbodlijn is expliciet uitgewerkt. Door het formuleren van periodedoelen (grote lus) en het gebruik van data uit observaties, gesprekken en het DIA-LVS ontstaat meer bewustzijn van de streefdoelen op 1F en 2F/1S-niveau. Dit draagt bij aan het stellen van hoge verwachtingen en een meer doelgerichte onderwijsaanpak. Binnen de kleine lus volgen leerkrachten de ontwikkeling van de individuele leerling, maar deze monitoring wordt nog onvoldoende systematisch vastgelegd in Od!n. Het recent geïmplementeerde formulier Plannen en Handelen ondersteunt deze cyclus en versterkt het zicht op de ontwikkeling. De school is zich steeds bewuster van het belang van het formuleren van ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen en werkt gericht aan een ononderbroken ontwikkelingslijn. Vanaf groep 5 werken leerlingen per periode met een eigen doelenkaart, waarmee hun leerdoelen inzichtelijk en richtinggevend worden gemaakt.

Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2026–2027 wordt het zicht op de ontwikkeling van kinderen verder versterkt door het systematisch combineren van observaties, gesprekken en toetsgegevens. We verkennen de inzet van aanvullende instrumenten, zoals de NSCCT, om het inzicht in de cognitieve mogelijkheden van kinderen te verdiepen en het onderwijsaanbod beter te laten aansluiten bij referentieniveaus 1F/2F/1S. Hierdoor sluit het onderwijsaanbod nog beter aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. De ontwikkeling van kinderen wordt cyclisch gevolgd en vastgelegd in Od!n, waarbij leerkrachten observaties koppelen aan gerichte interventies. Hiermee wordt het leerproces planmatig bewaakt en waar nodig bijgestuurd. Daarnaast wordt onderzocht hoe de bestaande papieren leerlijnen kunnen worden geïntegreerd in Od!n, zodat het zicht op ontwikkeling eenduidig, digitaal en schoolbreed geborgd is. We ontwikkelen een kindportfolio waarmee kinderen (mede)eigenaar worden van hun leerproces en hun ontwikkeling inzichtelijk maken. Het portfolio geeft een breed beeld van kwalificatie, socialisatie en subjectwording en ondersteunt formatieve dialoog en doelbewust leren. In het kader van de gewenste ontwikkeling wordt gewerkt aan een doorgaande lijn van kinderopvang naar de onderbouw, met een beredeneerde aanbodlijn en een voorbereide leeromgeving als basis. Dit draagt bij aan een ononderbroken ontwikkellijn binnen het Montessori kindcentrum. Binnen deze doorgaande lijn wordt het kindportfolio verder ontwikkeld als instrument om de ontwikkeling van kinderen systematisch en inzichtelijk te maken over de verschillende fasen heen. Daarnaast stellen leerkrachten tweemaal per jaar (november en juli) een persoonlijk ontwikkelportret op in verhalende vorm, waarin de brede ontwikkeling van het kind (cognitief, sociaal en persoonlijk) wordt beschreven en gevolgd.

Activiteiten (hoe)	Verkennen en inzetten van aanvullende instrumenten (bijv. NSCCT) om cognitieve mogelijkheden beter in beeld te brengen. Afstemmen van het onderwijsaanbod op referentieniveaus 1F/2F/1S en onderwijsbehoeften. Cyclisch vastleggen van observaties in Od!n en koppelen aan gerichte interventies en vervolgacties (toepassen van plannen en handelen formulier tijdens werkperiode) Onderzoeken en implementeren van integratie van papieren leerlijnen in Od!n (lijn van de volwassene) Ontwikkelen en invoeren van een schoolbreed kindportfolio gericht op eigenaarschap en formatief handelen. Gebruik van het kindportfolio voor het zichtbaar maken van de doorgaande ontwikkeling (kwalificatie, socialisatie en subjectwording). Inrichten van een doorgaande lijn kinderopvang–onderbouw met een beredeneerde aanbodlijn en voorbereide leeromgeving. Ontwikkelen van het kindportfolio met teamafstemming over het werken met het portfolio en formatief kijken naar ontwikkeling. Implementeren van tweemaal per jaar (november en juli) een persoonlijk ontwikkelportret in verhalende vorm per kind. Opstellen van tweemaal per jaar (november en juli) een persoonlijk ontwikkelportret in verhalende vorm per kind.
Consequenties organisatie	Onderwijsteam overleggen over aanbod en hoge verwachtingen nav lijn van de volwassene Twee vaste meetmomenten (november en juli) worden ingericht voor het persoonlijk ontwikkelportret van ieder kind. Doorgaande lijn afstemming kinderopvang–onderbouw worden structureel gepland en uitgevoerd. Implementatie en gebruik van het kindportfolio wordt geborgd binnen het dagelijks onderwijsproces. Scholing en teamontwikkeling worden gepland in lijn met de implementatiefasen (invoering, uitvoering en borging).
Consequenties scholing	Startvergadering en studiedag aandacht voor ontwikkeling portfolio
Betrokkenen (wie)	themagroep zicht op ontwikkeling, kwaliteitsccordinator.
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 43, 44, 48, 49, 1, 2, 12, 13, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Schoolleider, Kwaliteitscoordinator
Kosten	Portfolio ontwikkeling € 1500 Studiedag portfolio ontwikkeling (extern?) € 1500 Od!n licentiekosten € 1500
Omschrijving kosten	Portfolio ontwikkeling Drukkosten Themagroep verwerkt dit in werksessie en koppelt terug in de bordsessies Externe begeleiding portfolio

Meetbaar resultaat	In 100% van de groepen worden observaties en interventies structureel vastgelegd op plannen en handelen formulier en vertaald naar Od!n gedurende het schooljaar. Voor ieder kind wordt minimaal 2 keer per jaar (november en juli) een persoonlijk ontwikkelportret opgesteld. In alle groepen is een functionerend kindportfolio aanwezig dat de brede ontwikkeling van het kind zichtbaar maakt. Minimaal 80% van de teamleden geeft aan (via evaluatie) dat het portfolio bijdraagt aan beter zicht op ontwikkeling en eigenaarschap bij kinderen. Kwaliteit van aanbod en doorgaande lijn De doorgaande lijn kinderopvang–onderbouw is volledig beschreven en in 100% van de groepen zichtbaar in de praktijk. In alle groepen wordt gewerkt vanuit een beredeneerde aanbodlijn met een voorbereide leeromgeving. Minimaal 4 geplande kwaliteitsmomenten per jaar (per periode) worden uitgevoerd voor analyse en bijstelling van onderwijsaanbod.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2027 Eind evaluatie juni 2027 Hoe Analyse van data uit Od!n, observaties, gesprekken en toetsgegevens (DIA/LVS). Bespreking van opbrengsten in onderwijsteam- en studiedag (febr/mrt) Evaluatie van de werking van het kindportfolio en de inzet van interventies in de onderwijspraktijk. Terugkoppeling via kwaliteitsgesprekken en eventuele bijstelling van afspraken en leerlijnen. Wie Leerkrachten: uitvoeren van evaluaties binnen de groep en input leveren per leerling. Intern begeleider: coördinatie van data-analyse, groeps/bouw- en opbrengstbesprekingen

Borging (hoe)	De afspraken over zicht op ontwikkeling, registratie in Od!n, interventiegericht werken en portfolio zijn vastgelegd in schoolbrede kwaliteitskaarten en vormen onderdeel van het onderwijskundig beleid. De cyclische werkwijze (observeren – analyseren – handelen – evalueren) is structureel ingebed in de jaarplanning en wordt in alle groepen uitgevoerd, zowel in de grote lus als kleine lus Lesobservaties en collegiale feedback worden ingezet om de kwaliteit van uitvoering en het handelingsgericht werken te monitoren en te versterken. De intern begeleider en schoolleiding bewaken de voortgang op afspraken, analyseren data en sturen bij waar nodig. Het kindportfolio en het persoonlijk ontwikkelportret zijn vast onderdeel van de schoolpraktijk en worden schoolbreed en eenduidig toegepast. De doorgaande lijn kinderopvang–onderbouw is geborgd in gezamenlijke afspraken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**
januari 2027	

Uitwerking GD4: Didactisch handelen: de didactische handelingen van de leerkracht zijn (doel)bewust en planmatig gericht op het stimuleren en faciliteren van het leren van de kinderen	
Werkgroep	Visie & Didactisch handelen
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Gerelateerde actiepunten	• Instructie is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind • Leerkracht geeft uitleg passend bij de voortgang van zijn/haar ontwikkeling • De leerkracht controleert regelmatig en consequent het begrip van het kind tijdens de instructie • De leerkracht benut tijdens de instructie de kennis over de leer strategieën van het kind.
Resultaatgebied	OP3 didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	De basis van het didactisch handelen is schoolbreed vastgelegd in kwaliteitskaarten en kijkwijzers. Deze vormen het gezamenlijke kader voor goed lesgeven en beschrijven de minimale kwaliteitsverwachtingen. Uit observaties en kwaliteitsgesprekken blijkt dat het didactisch handelen in ontwikkeling is en dat de kwaliteit met name versterkt kan worden in de consistente toepassing van afspraken en het maken van beredeneerde didactische keuzes op basis van onderwijsbehoeften. Het blijvend en gericht aandacht geven aan didactisch handelen is noodzakelijk om de kwaliteit van het onderwijs verder te versterken en de impact van het lesgeven te vergroten.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten werken vanuit een gezamenlijke, kritische en onderzoekende houding aan het continu verfijnen van hun didactische kennis en vaardigheden. Zij maken beredeneerde keuzes in instructie, aanbod en begeleiding op basis van onderwijsbehoeften en leerlingdata. Binnen het team is sprake van een professionele cultuur waarin feedback, collegiale observatie en gezamenlijke reflectie structureel worden ingezet om het didactisch handelen te verbeteren en te borgen.
Activiteiten (hoe)	Collegiale lesbezoeken op basis van de kijkwijzer, met gerichte observatie op didactisch handelen en terugkoppeling in feedbackgesprekken. Gezamenlijk voorbereiden van lessen (lesontwerp en didactische keuzes) binnen bouw- en teamoverleggen. Inzetten van video-opnames van lessen ter ondersteuning van reflectie, analyse en gerichte feedback. Structurele feedback- en reflectiemomenten binnen het team gericht op het versterken van het didactisch handelen. Scholing en verdieping via de Montessori-opleiding en gerichte teamtrainingen
Consequenties organisatie	Teamvergadering Ruimte voor collegiale visitatie Stimuleren van gezamenlijke voorbereiding

Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	mt, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleider, Team
Kosten	geen
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	In minimaal 90% van de collegiale observaties is het didactisch handelen conform de afspraken in de kwaliteitskaarten en kijkwijzer zichtbaar. Alle leerkrachten nemen minimaal 2 keer per periode deel aan een collegiale lesobservatie met feedbackgesprek. 100% van de leerkrachten neemt deel aan scholing of verdieping (waaronder Montessori-opleiding of interne professionalisering). Uit kwaliteitsgesprekken blijkt een aantoonbare toename in het beredeneerd kiezen van instructie en differentiatie op basis van leerlingdata.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2027 Evaluatie juni 2027
Borging (hoe)	bestaande kwaliteitskaarten en kijkwijzers vaststellen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking GD5: Op onze school is montessori onderwijs de basis van het leren en werken. Dit is in alle groepen en bouwen zichtbaar en merkbaar	
Werkgroep	Visie & Didactisch handelen
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	SKA1
Huidige situatie + aanleiding	De school heeft de afgelopen periode een gezamenlijke basis ontwikkeld voor het pedagogisch en didactisch handelen, waarin Montessori-principes richtinggevend zijn voor de onderwijspraktijk. Hiervoor is een teambreed opleidingstraject gestart om kennis en vaardigheden verder te verdiepen, en is gericht geïnvesteerd in Montessori-materialen die schoolbreed doelbewust worden ingezet. In schooljaar 2026–2027 ligt de focus op verdere verfijning en verdieping van deze basis. Teamleden versterken hun vakmanschap in het consequent en beredeneerd toepassen van Montessori-principes, waarbij het gebruik van materialen, observatie en begeleidingsstijl nog nauwkeuriger wordt afgestemd op de ontwikkeling van het kind. Hierdoor wordt de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen verder aangescherpt en geborgd in de dagelijkse praktijk
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2026–2027 is het Montessori-onderwijs verder verdiept en verfijnd. Het onderwijs is zichtbaar en consistent afgestemd op de montessorivisie, waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat en het handelen van leerkrachten doelbewust, planmatig en kindgericht is. Kinderen werken zelfstandig en met intrinsieke motivatie in een voorbereide omgeving, waarin montessorimaterialen beredeneerd worden ingezet en expliciet aansluiten bij de onderwijsbehoeften en ontwikkelfase van het kind. Het handelen van leerkrachten is hierbij meer verfijnd in observatie, begeleiding en het creëren van betekenisvolle leersituaties. Er is sprake van een doorlopende, cyclisch afgestemde leerlijn met cruciale leermomenten binnen en tussen de bouwen. Het onderwijsaanbod, de begeleiding en de evaluatie worden systematisch op elkaar afgestemd op basis van observaties en kindontwikkeling. Het team werkt vanuit een professionele, lerende cultuur waarin samenwerking, reflectie en feedback structureel worden ingezet om het Montessori-handelen verder te verdiepen en te borgen. Ouders ervaren een duidelijke en consistente communicatie over de ontwikkeling van hun kind en herkennen de Montessori-visie in de dagelijkse onderwijspraktijk
Activiteiten (hoe)	1. Alle professionals professionaliseren zich (basisbekwaam en vakbekwaam) 2. Gezamenlijk voorbereiden 3. Lesbezoeken

Consequenties organisatie	1. Gezamenlijke teamscholing 2. visie en bedoeling terug laten komen bij teamvergaderingen en studiedagen
Consequenties scholing	Teamscholing basisbekwaam
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Kosten	Bovenschoolse opleidingskosten
Omschrijving kosten	Opleiding basis en vakbekwaam
Meetbaar resultaat	Alle onderwijsprofessionals passen de montessoriprincipes doelbewust toe in de dagelijkse praktijk, zoals blijkt uit klassenbezoeken, observaties en reflectiegesprekken. - Indicatoren: gebruik van montessorimaterialen, werken met een voorbereide omgeving, stimuleren van zelfstandigheid, observerend (doelgericht) begeleiden. - Toetsmomenten: groepsbezoeken en teamgesprekken o.l.v. montessoricoach vanuit AVE-IK Aan het eind van het opleidingsjaar (oktober 2026) behalen alle leerkrachten het diploma basisbekwaam.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Leerkrachten passen montessoriprincipes doelbewust toe Wanneer: Januari 2027 (tussenmeting) Juni 2027 (eindmeting) Hoe: Klassenconsultaties met observatie-instrument op basis van montessorikenmerken Reflectiegesprekken per bouw Zelfevaluaties door leerkrachten (opdracht opleiding) Wie: Schoolleider Montessoricoach
Borging (hoe)	Kijkwijzer montessori kenmerken in de klas (voorbereide omgeving, klassenmanagement, attitude leerkracht)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking GD6: Doorgaande lijn 0-12 jaar Montessori Kindcentrum	
Werkgroep	Montessori Kindcentrum
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Nieuw Werelden samenbrengen
Gerelateerde actiepunten	• In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen • Renovatie schoolgebouw; proces in beeld, betrokkenen betrekken, oudercommunicatie en buurt • Communicatieplan positionering montessori onderwijs
Resultaatgebied	SKA1
Huidige situatie + aanleiding	Het Montessori Kindcentrum werkt vanuit een gezamenlijke visie aan een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Opvang en onderwijs zijn inhoudelijk en organisatorisch op elkaar afgestemd en worden vormgegeven vanuit de Montessori-visie, waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat. Daarnaast is een traject gestart voor de renovatie van het schoolgebouw. Hiervoor zijn een architect en projectbegeleider geselecteerd. Het programma van eisen is in samenwerking met het team opgesteld, waardoor de huisvesting aansluit bij de onderwijsvisie en de beoogde onderwijspraktijk. Binnen het kindcentrum wordt tevens samengewerkt met de brugfunctionaris. Deze samenwerking richt zich op het versterken van de verbinding tussen school, thuis en externe partners, met als doel het ondersteunen van de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen.
Gewenste situatie (doel)	Het Montessori Kindcentrum wordt verder gepositioneerd als een samenhangende voorziening voor kinderen van 2 tot 13 jaar, waarin opvang en onderwijs vanuit één gezamenlijke visie en een doorgaande ontwikkellijn worden vormgegeven. Er is sprake van een herkenbare en consistente Montessori-identiteit in beleid, organisatie en dagelijkse praktijk. Binnen het renovatietraject wordt in de ontwerpfase intensief samengewerkt met de architect. Het programma van eisen vormt hierbij het inhoudelijke kader, waarbij verschillende stakeholders – team, ouders en kinderen – structureel worden betrokken en gehoord om te komen tot een gedragen ontwerp dat aansluit bij de onderwijsvisie. Daarnaast wordt een communicatieplan ontwikkeld en uitgevoerd om de omgeving (buurt en betrokken partners) tijdig te informeren en actief te betrekken bij het renovatieproces, met als doel transparantie, draagvlak en verbinding met de omgeving te versterken.
Activiteiten (hoe)	Opening Montessori Kindcentrum (oktober) Gezamenlijke studie/vergader momenten Nauwe afstemming met communicatie (communicatieplan) Architect actief koppelen aan stakeholders
Consequenties organisatie	MKC locaties bezoeken (inspiratie)

Consequenties scholing	Teamontwikkeling gericht op het versterken van de Montessori-identiteit en het eenduidig werken vanuit de doorgaande lijn 2–13 jaar. Versterken van teamvaardigheden in het vertalen van visie naar concrete leeromgeving en gebouwinrichting.
Betrokkenen (wie)	bestuur, beleidsmedewerker ikc, schoolleider, communicatie
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 41, 42, 47, 52, 53, 4, 5, 11, 15, 17, 18, 27 en 28
Eigenaar (wie)	Bestuur, directeur
Kosten	€ 4500
Omschrijving kosten	promotie materiaal Montessori Kindcentrum communicatie poster/flyer maquette ontwerp
Meetbaar resultaat	Er is een vastgesteld en uitgevoerd communicatieplan voor de renovatieperiode (sept–juli). Minimaal 2 geplande communicatie- en informatiemomenten per schooljaar met ouders en stakeholders zijn uitgevoerd. Minimaal 80% van de ouders geeft in een evaluatie aan voldoende geïnformeerd te zijn over het renovatieproces. Minimaal 2 participatiemomenten (ouders, team en/of kinderen) zijn georganiseerd en aantoonbaar verwerkt in het ontwerp. De buurt is aantoonbaar geïnformeerd via minimaal 3 communicatie-uitingen (bijv. nieuwsbrief, bewonersbrief, update).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevalautie januari 2027 Eind evalautie 2027
Borging (hoe)	Communicatieplan Vaste overleg structuur Duidelijke rolverdeling van werkgroepen (taken en verantwoordelijkheden)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking KD1: Op onze school is er sprake van een professionele leercultuur Waar we werken aan een lerende en onderzoekende cultuur.	
Werkgroep	Professionele leercultuur
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur
Gerelateerde actiepunten	• Vergroten van de focus op persoonlijke ontwikkeling • Kwaliteiten van medewerkers in beeld • Inzet leraarondersteuner gekoppeld aan groepen • Leerkrachten weten verschillende gesprekken te voeren met kinderen
Resultaatgebied	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Binnen de school is sprake van een sterke professionele cultuur waarin wordt gewerkt in themagroepen per school doelstelling. De eerder ingezette cyclus van bordsessies en werksessies wordt verder verdiept en geborgd als vaste werkwijze. Kartrekkers nemen hierin een meer sturende en actieve rol in het bewaken van voortgang, het aanjagen van ontwikkeling en het verbinden van schooldoelen aan de dagelijkse praktijk. De school beschikt over een helder en gedeeld profiel met een consistente visie op leren (waarom, hoe en wat kinderen leren). Deze visie wordt structureel getoetst aan de bedoeling en vormt het leidend kader voor schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering. Binnen deze professionele cultuur is er tevens structurele aandacht voor kindgesprekken. Leerkrachten voeren doelgericht verschillende gesprekken met kinderen, zoals reflectiegesprekken, ontwikkelgesprekken en doelengesprekken. Deze gesprekken versterken het eigenaarschap van kinderen en dragen bij aan het cyclisch volgen en bijstellen van het leerproces.
Activiteiten (hoe)	1. vaststellen themagroepen 2. voorafgaand periode doelstellingen bespreken met kartrekkers, 3. afsluitend aan periode evaluatie moment plannen 4. Bordsessie en teamvergadering meer laten leiden door themagroepen 5 werkwijze evalueren en bijsturen
Betrokkenen (wie)	schoolleider, team,
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Kosten	1500
Omschrijving kosten	Teamtraining gespreksvoeringen met kinderen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD2: Schoolbreed is PBS vanuit de montessorivisie geïmplementeerd (voelbaar, zichtbaar, geborgd)	
Werkgroep	Positive Discipline in montessori onderwijs; doorgaande lijn
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Nieuw Werelden samenbrengen
Resultaatgebied	VS1 Veiligheid
Gewenste situatie (doel)	Binnen de school is een veilige en voorspelbare leeromgeving gerealiseerd waarin gewerkt wordt vanuit de principes van Positive Discipline, in samenhang met de Montessori-visie. Deze benadering kenmerkt zich door respectvolle communicatie, duidelijke en consistente grenzen, verbinding vóór correctie en het stimuleren van verantwoordelijkheid en zelfregulatie bij kinderen. Na een jaar werken vanuit een gezamenlijk plan van aanpak is er sprake van een breed gedragen en eenduidige werkwijze binnen het team. Teamleden hanteren een gezamenlijke taal rondom gedrag, veiligheid en pedagogisch handelen, waardoor consistentie en voorspelbaarheid in de hele school zichtbaar zijn. De schoolcultuur is gericht op wederzijds respect, herstelgericht handelen en het versterken van eigenaarschap bij kinderen. Hierdoor ervaren kinderen veiligheid, worden zij ondersteund in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en is er sprake van een positief en inclusief pedagogisch klimaat dat aansluit bij de Montessori-visie.
Activiteiten (hoe)	1. gezamenlijk lezen boek Montessori Positive Disipline 2. Lezing Montessori Positive Disipline 3. Implementatie werkwijze vaststellen (incl. opvang) 4. externe benaderen voor ondersteuning (plan van aanpak opstellen) 5. Uitproberen + evaluatie 6. Beleid opstellen
Betrokkenen (wie)	schoolleider, kwaliteitscoordinator, kinderraad, themagroep
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 1, 2 en 3
Eigenaar (wie)	Schoolleider, kwaliteitscoordinator, themagroep
Kosten	2000
Omschrijving kosten	Teamtraining

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Aanbieder**	**Kosten**	
Rijke Taal	Team	sept-juli	Lectoraat Windesheim	€ 6000,-	
Basisbekwaam-Vakbekwaam	Team	febr-juli; loopt door in schooljaar 2027-2028	AVE-IK	2500 per cursist	
Mentorentrianing Samen Opleiden	Team	7 januari 2027 en 4 juni 2027	Intern	0	
Meldcode	Team	23 september 2026	Anja Roosendaal	bovenschools	
Referentie niveau 1S/2F 1s/2F+ Hoge verwachtingen	middenbouw-bovenbouw	19 februari 2027	nader te bepalen	€750,-	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Kosten**	
Evaluatie adviezen Voortgezet onderwijs	directie-intern begeleider	november 2026	0	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Kosten**	
Oudertevredenheid- WMK	Ouders	februari 2027	0	
Leerlingtevredenheid (beleving sociale veiligheid) WMK-Venster	Kinderen (6-8)	maart 2027	0	
RI&E; Arbomeester	Team	najaar 2026	0	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	De school zal zich voorbereiden op de renovatiebouw. September 2026 start ontwerpfase. Project wordt gedraaid door Projectgroep en werkgroep.	
TSO-BSO	Per 31 augustus wordt er gestart met TSO-BSO, waar we werken vanuit de montessori visie. Bij de BSO wordt gericht aandacht besteed aan buiten activiteiten. Er is sprake van een rijke voorbereide omgeving met een koppeling naar de kosmische onderwerpen.	
Sponsoring	De school zal een sponsorloop organiseren: 'Rennen voor verhalen- samen lezen we verder!". De MR heeft goedkeuring gegeven op de sponsorloop.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5x bijeen	