

Eerste Veluwse Montessori School

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van de Eerste Veluwe Montessori School (EVMS), dé montessori basisschool van Nunspeet.

De schoolgids wordt jaarlijks uitgegeven. Deze is bedoeld voor mensen die geïnteresseerd zijn in onze school, als voor de ouders/ verzorgers die nu hun kind op onze school hebben.

In deze schoolgids wordt beschreven hoe wij denken over onderwijs. Hopelijk helpt het u bij het kiezen van de juiste basisschool voor uw kind. Een belangrijke keuze, want een groot deel van de persoonlijke ontwikkeling van uw kind vindt plaats in het basisonderwijs.

Aan wie al kinderen op school heeft, leggen we in de schoolgids verantwoording af over onze manier van werken. U vindt praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, gezamenlijke afspraken en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

De schoolgids is met instemming van de MR en vaststelling van het bevoegd gezag tot stand gekomen en de inhoud is voor de duur van het schooljaar 2026-2027 vastgelegd.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van EVMS

Nicolet Groeneweg

Schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Eerste Veluwe Montessori School
Arthur Briëtstraat 40
8072GZ Nunspeet

☎ 0341-253975
🌐 <http://www.evms.nl/>
✉ evms@auroraonderwijsgroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicolet Groeneweg	n.groeneweg@auroraonderwijsgroep.nl

Schoolbestuur

Aurora Onderwijsgroep
Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 2336

🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

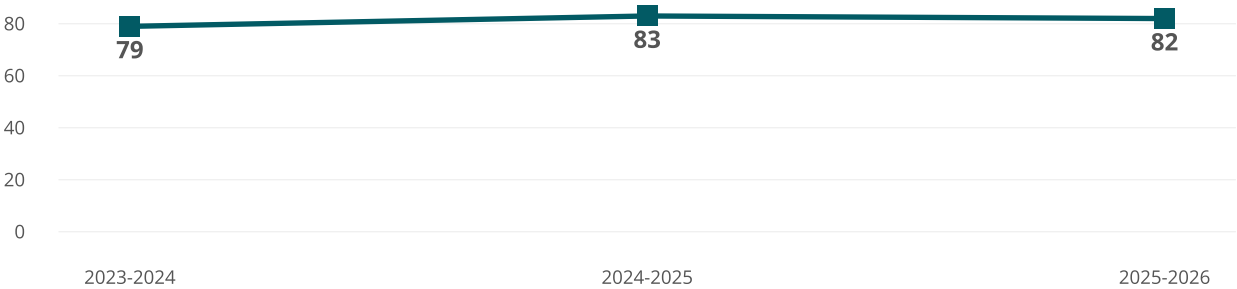
Aantal leerlingen

 2025-2026
82

De Eerste Veluwe Montessori School is een school in beweging. Steeds meer gezinnen kiezen bewust voor het Montessori-onderwijs dat wij bieden: een leeromgeving waarin het kind centraal staat, met ruimte voor zelfstandigheid, verwondering en persoonlijke groei.

Onze kinderen komen uit Nunspeet én uit omliggende dorpen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

"Leer het mij zelf te doen" is het motto van onze school. Ons motto is geïnspireerd op de gedachte goed van Maria Montessori. Maria Montessori wil het kind helpen bij zijn ontwikkeling door hem een omgeving te bieden die de zelfwerkzaamheid bevordert, zodat het kind via eigen activiteit tot ontplooiing van zijn persoonlijkheid kan komen.

Wij sluiten aan bij de intrinsieke nieuwsgierigheid van het kind en houden rekening met de ontwikkelfasen van het kind. Onze missie is om kinderen ruimte te bieden om te ontwikkelen tot een *zelfstandige, zelfbewuste, gelukkige wereldburger*.

Heterogene groepen

In een montessorigroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. In een heterogene groep leven kinderen met elkaar, kinderen leren van elkaar, dit bevordert de sociale ontwikkeling. De bouwen zijn als volgt samengesteld:

Onderbouw, van vier tot zes jaar

Middenbouw, van zes tot negen jaar

Bovenbouw, van negen tot twaalf jaar.

In elke bouw is een kind jongste, middelste en oudste en ervaart dus alle rollen.

We zijn ervan overtuigd dat ieder kind zich van nature graag wilt ontwikkelen. De leerkrachten zorgen voor een rijke voorbereide omgeving, waar we tegemoet komen aan de spontane belangstelling van de kinderen en waar we aansluiten bij hun individuele ontwikkeling. In de klas vinden kinderen uitdagende (leer) materialen en activiteiten waar ze mee kunnen werken. Wij volgen de ontwikkeling van het kind en houden in de gaten of een kind zich niet te eenzijdig ontwikkelt en of hij of zij zijn leerdoelen behaalt.

Kosmisch onderwijs

Maria Montessori sprak over het "grote geheel" waarin kinderen leren hun plek te vinden in de wereld. Vanuit dit kosmisch perspectief bieden wij onderwijs dat het denken, voelen en handelen van kinderen met elkaar verbindt – zowel binnen als buiten het klaslokaal.

Binnen- en buiten leren

Binnen- en buiten leren is onlosmakelijk verbonden met het kosmisch onderwijs. Binnen bieden we een rijke, gestructureerde (voorbereide) leeromgeving met Montessori-materialen die kinderen uitnodigen tot verdieping en zelfstandigheid.

Buiten leren we in én van de wereld om ons heen. We voeden de verwondering over de natuur, passen geleerde kennis toe in de praktijk, en leren van anderen via gastlessen en werkbezoeken. Zo kan een kosmisch onderwerp Amfibieën en Reptielen uitmonden in onderzoek in het bos en bij het kosmisch onderwerp 'Ontstaan van de aarde' komt een groot planetarium op school, waar we ons een moment begeven in het heelal.

Deze manier van leren sluit aan bij het kosmisch onderwijs: het inzicht dat alles met alles verbonden is. Door ook buiten te leren, ervaren kinderen hoe zij zelf onderdeel zijn van een groter geheel. Onze kosmische uitjes, zoals excursies naar musea, natuurcentra en culturele plekken, versterken dit besef.

Montessorimateriaal

We werken op onze school met het unieke montessori materiaal. Ieder materiaal is zorgvuldig ontworpen om kinderen via concrete ervaring tot abstract begrip te laten komen. Door te werken met zintuiglijk, gestructureerd en zelfcorrigerend materiaal, ontwikkelen kinderen niet alleen kennis, maar ook concentratie, zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

De materialen zijn ingebed in een doorlopende leerlijn. Elk materiaal bouwt voort op eerder opgedane ervaringen en bereidt voor op wat nog komt. Zo ontstaat een samenhangend leerproces waarin kinderen steeds meer verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen leren.

De leerkracht observeert en begeleidt, en biedt nieuw materiaal aan op het moment dat het kind eraan toe is. Dat vraagt maatwerk, vertrouwen en vakmanschap. Zo creëren we een leeromgeving waarin het kind zich niet alleen cognitief ontwikkelt, maar ook persoonlijk groeit – met hoofd, hart en handen, in verbinding met zichzelf en de wereld om zich heen.

Onderwijs in vrijheid in verbondenheid

We geloven dat ieder kind van nature nieuwsgierig is en graag wil leren. In onze pedagogische visie staat vrijheid in verbondenheid centraal. Dat betekent dat kinderen de ruimte krijgen om eigen keuzes te maken binnen een duidelijke en veilige structuur. Vrijheid om te ontdekken, te groeien en te leren op hun eigen tempo – maar altijd in verbinding met anderen: met klasgenoten, leerkrachten, ouders en de wereld om hen heen.

We leren kinderen dat echte vrijheid niet betekent 'doen wat je wilt', maar 'weten wat je doet' – met respect voor jezelf, de ander en de omgeving. Zo ontstaat een gemeenschap waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt, en waarin samenwerken net zo belangrijk is als zelfstandig werken. Vanuit die balans bouwen we samen aan een fijne en respectvolle leeromgeving.

Identiteit

Onze Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen. Voor onze school is het gedachtegoed van Montessori onderwijs daarbij de leidraad.

Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van de Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De 23 basisscholen, RSG Slingerbos | Levant en Sprengenbeek College vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar onze website: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Montessori Kindcentrum (MKC) EVMS, is een plek waar opvang en onderwijs vanuit een gezamenlijke visie in een doorgaande lijn wordt aangeboden. Een uniek concept in Nunspeet en directe omgeving. In een Montessorigroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Twee tot vier jaar in de peuteropvang. Van vier tot zes jaar in de onderbouw, van zes tot negen jaar in de middenbouw en van negen tot twaalf jaar in de bovenbouw.

In schooljaar 2026-2027 hebben we de volgende groepssamenstellingen

Peuteropvang (vanaf 2 jaar)

Onderbouw 1-2

Middenbouw 3-4

Midden-Bovenbouw 5-6-7

Bovenbouw 6-7-8

Wij hebben ruimte in school beschikbaar voor extra begeleiding van de kinderen of voor extra instructie aan groepjes kinderen. De extra ondersteuning bieden we zoveel mogelijk aan in de groep.

Naast het schoolgebouw bevindt zich een park met een speelveld waar veel buitenschoolse activiteiten georganiseerd worden. In het gebouw is een speellokaal. De onderbouw heeft gymles in het speellokaal.

Voor de gymlessen van de middenbouw en bovenbouw, maken wij gebruik van de faciliteiten van het sportcomplex Wiltsangh. De kinderen van de middenbouw worden met de bus gebracht. De kinderen van de midden-bovenbouw en bovenbouw fietsen met hun eigen groep naar het sportcomplex.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taalonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs/buitenspel	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kosmisch	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelend leren/ werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Met onderwijstijd bedoelen we de uren, in een week, die het kind op school zit.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Buitenspel	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kosmisch (W.O. en projecten)	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Op de Eerste Veluwe Montessori School werken wij vanuit het kosmische gedachtengoed van Maria Montessori, hetgeen betekent dat wij veel schoolvakken niet los van elkaar zien maar als een geheel. Vanuit verschillende onderwerpen, verdeeld over het schooljaar, geven wij hier vorm aan. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, zowel kwantitatief als kwalitatief, zodat elk kind op zijn eigen niveau en tempo kan ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Peuteropvang
- Voor- en naschoolse opvang



2.2 Het team

Uitdagen, stimuleren en motiveren; dat is wat onze leerkrachten elke dag doen in hun groep. Zij zijn betrokken bij de individuele, brede ontwikkeling van ieder kind en zijn daarbij zijn of haar coach. Daarbij horen duidelijke routines: kinderen weten precies wat er van hen verwacht wordt en wat zij van hun leerkracht kunnen verwachten. Leerkrachten zijn actief betrokken en begeleiden ieder kind bij de keuzes die de kinderen maken. We werken met een relatief nieuw team, dat bruist van energie en zich geïnspireerd weet door het montessorigedachtegoed. Al onze leerkrachten hebben de montessoriopleiding afgerond of zijn dit voornemens te doen. Zij vertalen de montessori visie naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Bij overmacht kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Kindcentrum*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Binnen ons Montessori Kindcentrum bieden wij kinderen van 2 tot 13 jaar een doorgaande ontwikkellijn van opvang naar onderwijs. Vanuit de Montessori-visie sluiten wij aan bij de natuurlijke ontwikkeling van ieder kind en stimuleren wij zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en plezier in leren.

In een zorgvuldig voorbereide omgeving werken kinderen met Montessori-materialen die aansluiten bij hun ontwikkelingsfase. Het aanbod omvat praktische levensvaardigheden, zintuiglijke ontwikkeling, taal, rekenen en wereldoriëntatie. De materialen zijn opgebouwd in een duidelijke leerlijn, waardoor kinderen stap voor stap nieuwe vaardigheden en inzichten verwerven.

Door de nauwe samenwerking tussen (onderwijs) professionals ervaren kinderen een vertrouwde overgang tussen de verschillende groepen. Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig en stemmen begeleiding en aanbod af op wat het kind nodig heeft. Zo creëren wij een stevige basis voor een succesvolle verdere schoolloopbaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan en jaarplan

In ons schoolplan omschrijven wij, net als elke school, onze doelen voor de langere termijn. Ons schoolplan is opgesteld voor de periode 2025-2029.

U kunt ons schoolplan lezen op onze website. Op basis van dit plan maken we elk schooljaar een jaarplan.

In het jaarplan 2026/2027 werken we met de volgende ontwikkelthema's:

- Visie gestuurd onderwijs
- Kosmisch Onderwijs en Opvoeding & Burgerschapsonderwijs en Cultuur
- Rijke Taal
- Zicht op Ontwikkeling
- Positive Discipline

Nascholing team:

Ieder jaar wordt er gekeken en met het team besproken over de items, waar wij ons als team verder in willen bekwamen. We bekijken hoe we de kinderen zo optimaal mogelijk kunnen begeleiden en wat wij daar als team voor nodig hebben. We hebben diverse scholingen gevolgd en de focus zal liggen op:

Teamscholing: Montessori visie en aanbod

Teamscholing: Rijke Taal

Teamscholing: Cultuur met Kwaliteit (beeldende vorming)

Teamscholing: Positive Discipline

Aurora Basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoet komen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen en ict-vaardigheden.

We hebben twee orthopedagogen (waarvan één GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. Meer informatie over de hoogbegaafdenklassen, de digitale plusklas of de samenwerking met het VO kunt u vinden op de website expertisecentrumhb.auroraonderwijsgroep.nl of u kunt contact opnemen met Betteke Wittenberg, projectleider (telefoonnummer 06-83905163).

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken cyclisch aan de schoolontwikkeling. We doen dit middels kort cyclisch werken. Vanuit de jaardoelen, stellen we periodedoelen op. Deze worden vertaald naar concrete acties. Een korte periode werken we gezamenlijk aan de actie en ontwikkelen op deze wijze door naar de periodedoelstelling. Aan het eind van de periode is er een tussenevaluatie.

Ieder teamlid is verbonden aan een van de themagroepen, op deze wijze zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkelingen in de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de kinderen. Hierdoor kunnen onze kinderen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, die passend is bij wat zij nodig hebben, om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt jaarlijks met de kinderraad besproken.

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Interne Ondersteuningsroute

Onze zorgroute hebben we vorm gegeven in de Piramide van ondersteuning. We werken kindgericht en sluiten aan bij de ontwikkelbehoeften van het kind.

Piramide van ondersteuning

De piramide bevat drie niveaus.

Het eerste niveau (basisondersteuning en basisondersteuning+) wordt gewerkt volgens divergente differentiatie, waarbij we werken met een periodeplan voor de leerkrachten en een periodeplan voor het kind. De lijn van het kind en van de leerkracht kruisen elkaar in de basis van de dagelijks individuele begeleiding en lesjes en waar nodig of mogelijk in homogeen samengestelde groepen kinderen.

80 tot 90% van de kinderen heeft genoeg aan deze vorm van begeleiding en coaching.

Het tweede niveau wordt specifiek door de leerkracht gekeken naar de onderwijsbehoeften. Er wordt een kind-in- beeld opgesteld en de begeleidingsfrequentie wordt opgehoogd. Eventueel wordt ondersteuning door een leerkrachtondersteuner ingezet.

Ongeveer 10 – 15% van onze kinderen maakt gebruik van deze vorm van begeleiding.

Het derde niveau van de piramide wordt specialistische en individuele begeleiding gegeven eventueel aangevuld met externe begeleiding. Kinderen ontvangen onderwijs met een aanvullend arrangement. En indien nodig is er sprake van een doorverwijzing naar het S(B)O.

Zo'n 1 – 5% van de kinderen heeft behoefte aan deze begeleiding.

Vanaf niveau 2 is de kwaliteitscoördinator betrokken.

Bij niveau 2/3 wordt de orthopedagoog (kortdurend) betrokken bij de besprekingen en ondersteuningsvraag. De orthopedagoog kan school ondersteunen in het opstellen van een plan en is ondersteunend bij de aanvraag voor arrangementen.

ZEELUWE SCHOLEN:

Onze school maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Zeeluwe**. Binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. In het **Ondersteuningsplan Zeeluwe 2024-2028** (staat onderaan deze websitepagina) kunt u, vanaf pagina 30, hoofdstuk 3, lezen hoe Zeeluwe de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Bij Aurora basisonderwijs hebben wij een 'Routekaart Passend Onderwijs'. Deze routekaart geeft aan hoe de zorgniveau's zijn ingedeeld en welke zorg er dan geboden wordt. De routekaart staat op onze website bij Documenten, document Extra ondersteuning voor leerlingen.

Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband Zeeluwe

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar je terecht kunt met vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt. Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag en donderdag tussen 9.00 – 12.00 bereikbaar op 0341-202034. Voor

meer informatie kun je op de website kijken <https://www.zeeluwe.nl>.

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven. Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We zijn aan het onderzoeken of er een mogelijkheid is om een logopediste te verbinden aan onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er zijn drie geschoolde BHV'ers op de EVMS

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school gaan we komende jaren ons professionaliseren en gaan we explicieter werken vanuit de montessori visie. Dit betekent dat onze toekomstige ontwikkeling en handelen gevoed wordt vanuit de montessori visie. Leerkrachten zullen zich blijven professionaliseren op hun didactisch handelen. Daarnaast zullen we schoolbreed doorontwikkelen op 'Zicht op ontwikkeling', waar we ons zullen bekwamen in de registratie van de waarnemingen. Om op deze wijze nog nauwer aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Eerste Veluwe Montessori School vinden we het belangrijk dat kinderen zich betrokken en verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling en die van de groep. We stimuleren zelfstandigheid en eigenaarschap, ook als het gaat om ondersteuning.

Kinderen worden op verschillende manieren betrokken bij ons doormiddel van:

- Kindgesprekken: hier hebben kinderen een actief gesprek met hun leerkracht over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren, waar ze trots op zijn en wat zij lastig vinden.
- Reflectiemomenten: hier is er aandacht voor wat goed gaat in de klas en op school, en waar verbeteringen nodig zijn. Ook thema's als veiligheid, samenwerken en omgaan met verschillen komen aan bod.
- Bij het opstellen van een individueel ondersteuningsplan (bijvoorbeeld bij extra begeleiding) wordt het kind actief betrokken, passend bij zijn of haar leeftijd.
- Kinder-oudergesprekken: hier reflecteren we met het kind op afgelopen periode en kijken we vooruit. Het kind heeft in dit gesprek een actieve rol.

Kinderraad

De school draait om kinderen. Het is belangrijk om te weten wat er in de kinderen omgaat. In de kinderraad luisteren we naar wat er bij hen speelt en welke signalen er zijn. De kinderraad praat, denkt en handelt mee over ideeën die er op school binnen komen van de kinderen, leerkrachten en/of ouders. Gezamenlijk vergaderen we over een mogelijk plan van aanpak. De kinderraad bestaat uit 8 kinderen, uit iedere bouw zijn 2 vertegenwoordigers (leden van de kinderraad).

Extra informatie

Kenniscentrum onderwijs

Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. We hebben expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden. We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders/verzorgers over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen dit Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholing op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren.

Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de website van ons [Expertisecentrum Hoogbegaafdheid](#) of rechtstreeks op de sites van onze scholen [Basisschool De Expeditie](#) in Epe of [Basisschool De Arendshorst](#) in Ermelo.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze montessorischolen willen we dat iedereen zich veilig voelt. We gaan respectvol met elkaar om. Samen zijn we verantwoordelijk voor de fijne sfeer. Iedereen draagt daaraan bij.

We vinden het belangrijk dat we op school gezamenlijk één taal spreken.

We werken proactief aan een goede en veilige sfeer in de school. We doen dit middels 'wellevendheidslesjes' en de Positive Discipline in montessori onderwijs. Aan het begin van het schooljaar werken we bewust aan de vormen van een positieve groepsdynamica. We doen dit met de Kick-fit lessen.

“Er is een groot gemeenschapsgevoel in de Montessoriklas, waar kinderen van verschillende leeftijden samenwerken in een sfeer van samenwerking in plaats van competitie. Er is respect voor de omgeving en voor de individuen daarin, dat ontstaat door de ervaring van vrijheid binnen de gemeenschap.” ~ Dr. Maria Montessori

We noemen de school ook wel de mini maatschappij. Een plek waar kinderen leren om op een goede manier met elkaar om te gaan. We zien de school als oefenplaats, waar we kinderen begeleiden in het proces.

We vinden het belangrijk dat de kinderen leren om sociale vaardigheden zoals: respect, zelfrespect, zorg voor de ander, uiten van je gevoelens, inlevend vermogen, betrouwbaarheid, luisteren, toepassen tijdens de dagelijkse praktijk in de school als buiten de school. De genoemde eigenschappen zijn niet alleen voor de persoonlijke ontwikkeling voor kinderen belangrijk, maar ook voor het functioneren in de (toekomstige) maatschappij. In onze montessorivisie en de werkwijze zijn veel van de sociale vaardigheden verweven.

Daar waar nodig is het pestprotocol de leidraad voor het handelen van kinderen en leerkrachten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK vragenlijst.

De kinderen (groep 6 t/m 8) vullen deze individuele vragenlijst minimaal 1 keer per jaar in. Op basis van deze vragenlijsten vinden er mogelijk interventies plaats.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

De Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld helpt professionals bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals ib'er of directeur, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. De Aurora Onderwijsgroep heeft een stichtingsbrede Meldcode die staat op de website [Aurora basisonderwijs](#). De medewerkers van onze scholen worden periodiek getraind zodat zij weten hoe werk je met de meldcode.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. van Duinen	m.vanduin@auroraonderwijsgroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. Siers	j.siers@auroraonderwijsgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uw kind brengt een groot deel van de dag door op school. Hierdoor neemt de school een belangrijk deel van de opvoeding over, wat samenwerking tussen school en thuis noodzakelijk maakt. Wij zien ouders als onmisbare partners in het onderwijs. U kent uw kind het beste en uw betrokkenheid bij zijn of haar ontwikkeling is van groot belang.

Onze Montessori-visie vormt de basis van ons onderwijs en onze omgang met kinderen. Wij benaderen uw kind met respect en vertrouwen en creëren een omgeving waarin het zich optimaal kan ontwikkelen. Van ouders vragen wij deze visie te onderschrijven en actief te ondersteunen, zodat we samen een stevige basis leggen voor de groei van het kind.

Ouderparticipatie betekent voor ons meer dan alleen het bijwonen van ouderavonden of gesprekken. Het gaat om het vormgeven van een levendige verbinding tussen school en thuis. Ouders worden uitgenodigd hun talenten en interesses in te zetten bij activiteiten binnen de klas en de school, zoals het begeleiden van projecten, het ondersteunen van culturele en natuuractiviteiten, of het helpen bij praktische zaken zoals de schooltuin en de bibliotheek.

Een goede samenwerking tussen ouders en het schoolteam is essentieel. We staan open voor vragen, opmerkingen en ideeën. Wanneer er zaken zijn die van belang zijn voor het kind of de ouder, kan contact worden gezocht met de groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator of de directeur.

Communicatie is voor ons belangrijk. We moedigen ouders aan om tijdig contact te zoeken bij vragen of zorgen. Ook vanuit school wordt contact opgenomen wanneer overleg gewenst is. Leerkrachten hebben na schooltijd meer ruimte voor gesprekken met ouders. Voor korte mededelingen of vragen is het communicatieplatform Parro beschikbaar.

De actieve inbreng en feedback van ouders worden zeer gewaardeerd. Samen bouwen we aan een warme, betrokken en veilige schoolomgeving waarin kinderen met vertrouwen kunnen leren en groeien.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor Stichting Aurora Onderwijsgroep en de scholen die onder deze stichting vallen, staat gedegen onderwijs aan en zorg voor leerlingen voorop. Daarvoor is een goede samenwerking tussen ouders/ verzorgers, kind en school van essentieel belang. Het uitwisselen van (leerling)informatie speelt een belangrijke rol in deze samenwerking. Ouders hebben bovendien het recht om door de school geïnformeerd te worden over de vorderingen van hun kind op school. Dit recht is wettelijk vastgelegd. Ook als ouders gescheiden zijn, blijft dit recht op informatie bestaan. Wij zijn in de veronderstelling dat ouders in een echtscheidingssituatie in het belang van het kind tot gedegen samenwerking en wederzijdse informatieverstrekking kunnen komen. In het protocol 'Informatieverstrekking echtscheiding en andere vormen van (ouderlijk) gezag' (deze is te vinden op de [website](#) van de Aurora Onderwijsgroep) is te lezen hoe binnen de Aurora Onderwijsgroep wordt omgegaan met informatieverstrekking in het geval van een echtscheidingssituatie, maar ook in situaties waarbij anderen dan de biologische ouders een kind verzorgen. Voor de goede orde merken wij op dat er binnen onze organisatie geen partij wordt gekozen en wij ons niet zullen mengen in een conflict tussen ouders. Wij zullen ons te allen tijde neutraal opstellen.

We vinden het van groot belang om u als ouders, verzorgers goed op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind en u te informeren over alle belangrijke gebeurtenissen op school met betrekking tot uw kind. Allerlei zaken worden elke dag vastgelegd om uw kind zo goed mogelijk te volgen. We maken hiervoor gebruik van Od!n registratie systeem. U kunt hierbij denken aan observaties, registraties van het gemaakte / gedane werk of kindgesprekken. Middels DIA leerlingvolgsysteem houden we de toets resultaten (kwalificatie) bij.

Ons schooljaar is ingedeeld in drie periodes.

Het schooljaar hebben we opgedeeld in drie periodes. Deze structuur zorgt voor rust en overzicht in het leerproces van de kinderen, en maakt het mogelijk om steeds gericht aan te sluiten bij hun ontwikkelingsniveau

Elke periode staat in het teken van nieuwe leerdoelen, waarin kinderen binnen de verschillende vakgebieden zelfstandig aan het werk gaan met passend Montessori-materiaal en uitdagende opdrachten. Deze opdeling helpt leerlingen om hun voortgang te organiseren en zichzelf te blijven uitdagen.

Aan het einde van iedere periode evalueren we samen met het kind de behaalde resultaten en maken we plannen voor de volgende periode. Hierbij kijken we niet alleen naar wat het kind heeft geleerd, maar ook naar hoe het zich ontwikkelt in zelfstandigheid, samenwerking en motivatie. Deze terugblik geeft ruimte voor reflectie, het stellen van nieuwe doelen en het vieren van successen.

Een belangrijk onderdeel van deze evaluatie is het kind-ouder-gesprek, waarbij het kind zelf actief meedenkt en vertelt over zijn of haar ontwikkeling. Dit gesprek versterkt de betrokkenheid van ouders en helpt het kind om eigenaarschap te nemen over het eigen leerproces.

Kind-Oudergesprekken

Bij wisseling van bouw vindt er in de eerste onderwijsweken een omgekeerd kwartiergesprek plaats. U en uw kind worden uitgenodigd om kennis te maken met de leerkracht. In dit gesprek vertelt u en uw kind over de hobby, voorkeursvakken, persoonskenmerken.

Aan het einde van iedere periode zijn de kind oudergesprekken. We nodigen u en uw kind uit om naar school te komen voor het gesprek. In dit gesprek wordt teruggeblikt op afgelopen periode. We bespreken de doelen waar uw kind aan heeft gewerkt en blikken vooruit op de nieuwe periode. De gesprekken hebben tot doel om de driehoek, kind, leerkracht, ouder te bekrachtigen. Ieder heeft in dit gesprek inbreng. In dit gesprek worden ook afspraken gemaakt met betrekking tot de pedagogische of didactische aanpak voor uw kind. Indien nodig ontvangt u een gespreksverslag ter ondertekening van dit gesprek, waarin gemaakte afspraken worden bevestigd.

Verslag

Het verslag is een weergave van de 'brede' ontwikkeling van uw kind. Op school zien de ontwikkeling van het kind vanuit drie aspecten:

Kwalificatie, Socialisatie en Subjectwording (Biesta), zoals de Nederlandse Montessori Vereniging (20216) heeft beschreven in het visiedocument 'Innovatief montessorionderwijs'. Naast gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem (kwalificatie) ontvangt het kind ook een persoonlijk portret (periode 1, periode 3) waar de leerkracht een persoonlijk verhaal schrijft over de ontwikkeling van het kind.

Het verslag is een verzameling van de ontwikkeling van het kind, waar ook bewijswerkjes toegevoegd worden.

Het verslag gaat aan het einde van iedere periode (p) mee naar huis.
november (p1), februari (p2), juni (p3).

Gesprekken

Indien er sprake is van specifieke pedagogische en/of didactische aanpak voor uw kind, kan de leerkracht besluiten om een

gericht plan op te stellen en u tussentijds uit te nodigen om het plan en de voortgang met u te bespreken.

U ontvangt van dit gesprek een gespreksverslag ter ondertekening, waarin gemaakte afspraken worden bevestigd.

Klachtenregeling

Aurora Onderwijsgroep doet er alles aan om ervoor te zorgen dat medewerkers, leerlingen en ouders zich prettig en veilig voelen op onze scholen. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. In dat geval helpen de klachtenroutes van onze stichtingen om samen tot een oplossing te komen. De scholen van onze stichting beschikken over een schoolcontactpersoon en onze stichting beschikt over een interne en externe vertrouwenspersoon. Zij zijn er in de eerste plaats om de melder emotioneel op te vangen en te begeleiden. De schoolcontactpersoon of vertrouwenspersoon kan u ondersteunen, informeren en, indien gewenst, bijstaan in het traject. De meeste klachten kunnen in onderling overleg op school al goed worden opgelost. Is het niet gelukt om de klacht op schoolniveau naar tevredenheid op te lossen, dan kunt u een formele klacht indienen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de uitgebreide **de uitgebreide klachtenregeling, klokkenluidersregeling (voor vermoedens van misstanden) en integriteitscode**. Hier vindt u ook de routekaart waarin de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten overzichtelijk zijn samengevat.

Onze school heeft een contactpersoon, dat is Jacqueline Siers.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Medezeggenschapsraad.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouder- Kindgesprekken
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school is de bereidheid van ouders om mee te helpen bij onderwijsondersteunende activiteiten zeer groot, zoals bij de:

- begeleiding en rijden bij kosmische uitjes
- schoolbibliotheek
- hulp bij kookactiviteiten
- hulp bij lezen of rekenen
- hulp creatieve opdrachten
- gastlessen; vanuit eigen werk/ hobby
- hulp bij klusactiviteiten
- hulp bij onderhoud moestuin en voedselbos.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Kosmische uitjes
- Gastlessen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur van de Aurora Onderwijsgroep draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook met instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Ter indicatie: de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt 60 euro per jaar voor onderbouw en middenbouw. Voor de kinderen van de bovenbouw bedraagt de ouderbijdrage 120 euro. Deze bedragen zijn inclusief groot kosmisch uitje en het kamp (bovenbouw).

Schoolkassa

De ouderbijdrage wordt in 3 termijnen geïncasseerd via Schoolkassa in de Parro app op 1 oktober, 1 januari en 1 april.

Voor kinderen die na 1 januari, maar voor 1 april op onze school worden ingeschreven geldt dat de nog resterende termijnen vanaf die datum worden geïncasseerd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziekmelden tussen 8:00 en 8:15 uur op 0341 253975 of via een kindgesprek in de Parro app. Mocht uw kind afwezig zijn zonder dat er een afmelding gedaan is, dan neemt de school contact op met ouders. De ziekmelding wordt verwerkt in het leerling registratiesysteem Parnassys.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het is meestal niet mogelijk om verlof aan te vragen voor een kind buiten de schoolvakanties om. Volgens de Leerplichtwet kan alleen toestemming worden verleend, indien de "specifieke aard van het beroep" van één van de ouders het onmogelijk maakt om binnen één van de reguliere vakanties gezamenlijk op vakantie te gaan. Alleen in die gevallen mag de directie hooguit één keer per schooljaar toestemming verlenen tot maximaal 10 dagen. Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de leerplichtwet 1969 dient minimaal 2 maanden tevoren aan de directie van de school te worden voorgelegd. Kort samengevat: Extra verlof voor vakantie (-verlenging) is vrijwel onmogelijk. Het moet gaan om de enige vakantie die de ouders/verzorgers en het kind/de kinderen in het schooljaar gezamenlijk kunnen maken. Het verlof mag niet plaatsvinden in de twee eerste lesweken van het nieuwe schooljaar. Het verlof mag niet plaatsvinden in de toetsweken van de school. Verdere inlichtingen over de regelgeving omtrent extra verlof kan worden opgevraagd bij de directie. De directie is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim en zorgwekkend ziekteverzuim. Door bijzondere omstandigheden kan het voorkomen dat een kind niet naar school kan. Een bijzondere omstandigheid is in ieder geval een ziekte van de leerling. In andere gevallen moet er vooraf verlof worden aangevraagd. Men moet hierbij denken aan een huwelijk, een jubileum, of een begrafenis. Formulieren voor vakantie- en extra verlofaanvraag zijn op school aanwezig.

Meer informatie over de leerplicht vindt u op de website van Meerinzicht onder Leerlingzaken. Leerlingzaken Noord-Veluwe. Bezoekadres: Havendam 56, 3841 AA Harderwijk Postbus 1201 3840 BE Harderwijk contact@meerinzicht.nl
www.meerinzicht.nl 085-1108611

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Toelaten leerlingen

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs. Op de [schoolwebsite](#) vindt u meer informatie bij 'Rondleiding en aanmelden'.

Toelating en Schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs.

4.5 Overige informatie

Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Voor sponsoring volgen wij de richtlijnen van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouders/verzorgers en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders/verzorgers, leraren en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten. De richtlijnen van de Rijksoverheid zijn [hier](#) te vinden.

- Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn.
- Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Zie hiervoor de factsheet: [Spelregels sponsoring op basisscholen](#).

Mobiel telefoonverbod

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden. Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren onze kinderen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Kinderen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de kinderen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

Gebruik maken van een smartwatch onder schooltijd is niet toegestaan.

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora Onderwijsgroep.

<https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/>

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van [Aurora basisonderwijs](#).

U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

Er is altijd hulp beschikbaar!

Veiligheid is een voorwaarde voor goed onderwijs. Iedereen is gebaat bij een veilige leeromgeving of werkplek. De directeur, medewerkers (dit is inclusief stagiaires) en leerlingen, in combinatie met het College van Bestuur, hebben allen de taak en verantwoordelijkheid om hieraan een positieve bijdrage te leveren. In het veiligheidsbeleid hebben we inzichtelijk gemaakt en leggen we verantwoording af over hoe wij binnen onze scholen omgaan met veiligheid. Het veiligheidsbeleid beschrijft het beleid voor de leerlingen en medewerkers van de Aurora Onderwijsgroep. Het veiligheidsbeleid kunt u vinden op de website van [Aurora basisonderwijs](#). Wat te doen bij klachten of ongewenste gedragingen? Op onze [routekaart](#) staan de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanuit de montessori visie staat voorop dat ieder kind zich in zijn eigen tempo ontwikkelt. Ieder kind ontwikkelt zich uniek. We volgen ieder kind op zijn eigen leerlijn, afhankelijk van zijn interesse, tempo, mogelijkheid en persoonlijkheid. We zijn als school verantwoordelijk om een goed doordacht aanbod aan te bieden. Wij doen dit middels een periodeplan (lijn van de leerkracht). Wij hebben ons schooljaar opgedeeld in 3 onderwijsperiodes. Voorafgaand aan een periode stelt de leerkracht een periodeplan op. Tijdens de onderwijsperiode volgt de leerkracht de ontwikkeling van het kind, door observaties en signaleert en registreert de leerkracht bijzonderheden. Op deze wijze kan hij zijn aanbod afstemmen op het kind of subgroep. Aan het eind van de periode worden de plannen geëvalueerd en wordt er een nieuw periodeplan opgesteld.

We volgen de ontwikkeling op verschillende niveaus.

Kindniveau:

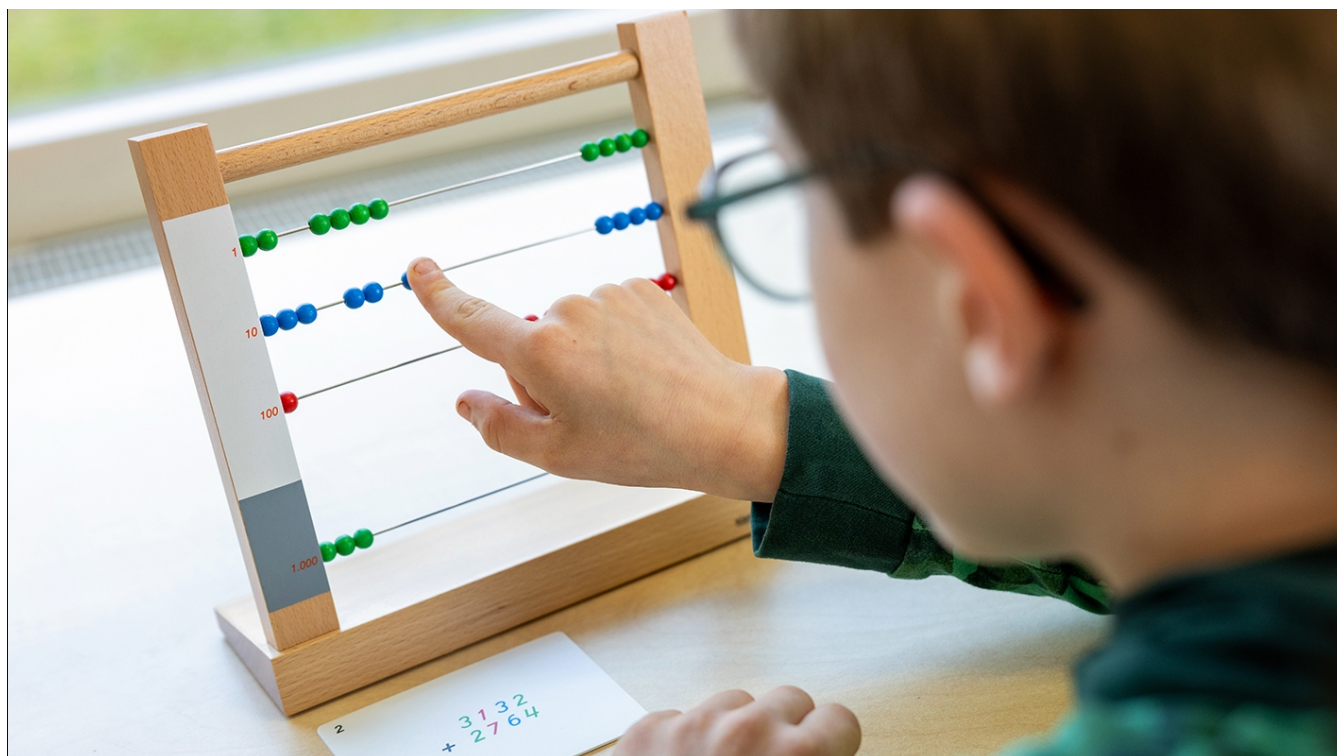
- Bewijs van beheersing: de leerlingen werken doelgericht aan eigen doelen gecombineerd met doelen uit het jaarplan. Wanneer ze denken een doel te beheersen mogen ze dat laten zien aan de leerkracht. Dat kan aan de hand van montessorimateriaal, maar ook door een toets
- Afrondend gesprek adhv gesteld doel

Leerkrachtniveau

- Observatie: de leerkracht neemt tijdens de rondes de tijd om te observeren hoe de leerling werkt. Is hij snel afgeleid? Werkt hij liever samen? Kan hij zich op een taak concentreren? Maakt hij de juiste keuzes? De observaties leveren ons de gegevens op die we nodig hebben om de onderwijsbehoeftes van een leerling in kaart te brengen en er vervolgens naar te handelen.
- Halfjaarlijks nemen we de DIA-toetsen af. We nemen de DIA toetsen formatief af. Vanuit de verkregen data analyseren we op groepsniveau en daarna op kindniveau. De verkregen data geven input voor het opstellen van het nieuwe periodeplan van de leerkracht of voor het kind.

Schoolniveau

- Deze resultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en op school- en stichtingsniveau met de leidinggevenden besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij nemen de doorstroomtoets van DIA af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én geeft een toetsadvies voor het voortgezet onderwijs. De score op lezen, rekenen en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

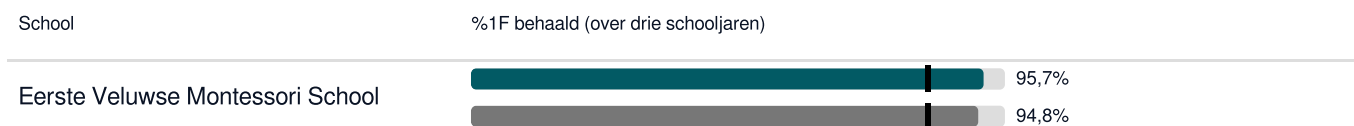
Eindresultaten

- Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)
 - Het 1-jaarsgemiddelde op 1F-niveau ligt boven de signaleringswaarde en boven de schoolambitie. We zijn hier tevreden over.
 - Het 1-jaarsgemiddelde op 1S/2F-niveau ligt boven de signaleringswaarde en is daarmee voldoende, maar onder de schoolambitie. Dit wordt met name beïnvloed door taalverzorging en rekenen.
- Percentage behaalde referentieniveaus (3 jaar)
 - Het 3-jaarsgemiddelde op 1F-niveau is hoog en ligt ruim boven de signaleringswaarde en de schoolambitie.
 - Het 3-jaarsgemiddelde op 1S/2F-niveau ligt voldoende; het ligt boven de signaleringswaarde en boven de schoolambitie.

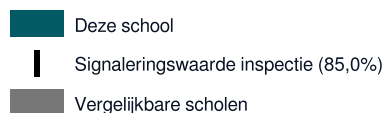
Conclusie

De waarden zijn zowel op het 1-jaarsgemiddelde als op 3-jaarsgemiddelde voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



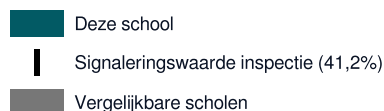
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

Het proces voor het schooladvies in groep 8 is gericht op het beste voor de kind. Het advies wordt zorgvuldig opgesteld door de school. Eerst krijgt het kind een voorlopig advies, dat wordt besproken in een gesprek met kind, ouders/verzorgers en de school voor eind januari.

Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari. Na de uitslag van deze toets, uiterlijk 12 maart 2027, met daarbij het toetsadvies wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken met leerling en ouders/verzorgers vóór 24 maart.

Als de toetsuitslag hoger is dan het voorlopige advies, moet de school het definitieve advies aanpassen, tenzij het in het belang van het kind om dat niet te doen. De school moet dan ook motiveren. Zowel het voorlopige als het definitieve advies kunnen enkelvoudig of meervoudig zijn, hierbij wordt gekeken wat het beste is voor het kind.

Het voorlopige advies wordt gebaseerd op verschillende elementen, zoals de schoolloopbaan, observaties, toetsresultaten en gedrag.

Als ouders het niet eens zijn met het advies, is er altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Mocht dat niet tot een oplossing leiden, dan kan worden verwezen naar de klachtenregeling van de school.

Analyse en conclusie schooladviezen

2023-2026

Kijkend naar de spreiding (6,7) van de populatie is er sprake van een gemiddelde (hoge) differentiatie. We zien dit ook terug in de adviezen van afgelopen jaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

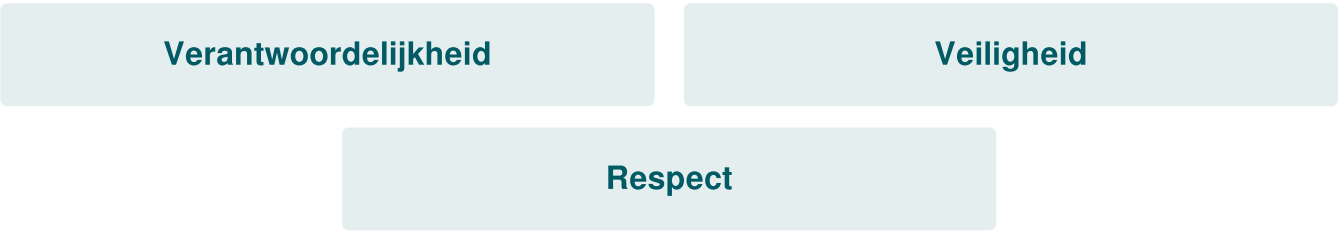
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	8,3%
vmbo-(g)t	20,8%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo	4,2%
havo / vwo	12,5%
vwo	25,0%
onbekend	4,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen in de samenleving. Het team van de EVMS wil dat kinderen een fijne schooltijd beleven en zich thuis voelen. We proberen dit te bereiken door schoolbreed gedrags-, en schoolregels te hanteren. Het gaat om een goede sfeer waar persoonlijke aandacht is voor iedereen. Onze school is de plek waar ouders en kinderen met plezier komen. Het pedagogisch klimaat verschaft duidelijkheid, veiligheid en geeft verantwoordelijkheid waardoor kinderen tot leren komen.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfstandigheid, Zelfbewust, Gelukkig

Op onze Montessorischool staat de levenshouding van het kind centraal en ligt de focus meer op: Wie ben je? Welke talenten bezit je? Wat wil ik de wereld brengen? In plaats van enkel: 'Wat weet je? We leren kinderen om zelfstandig en zelfbewust in het leven te staan en stimuleren ze, om over zichzelf en over anderen na te denken.

Om respect te hebben voor verschillen. Naast kennis over burgerschapsonderwijs is het ook van belang om te leren zelf ruimte in te nemen en ruimte te gunnen aan de ander. We leren van en met elkaar. Op deze manier leren ze ook over verantwoordelijkheid nemen en hoe ze kunnen bijdragen aan het eigen geluk en dat van de wereld om hen heen. We werken vanuit de positieve psychologie en de kracht van optimistisch zijn. Dit helpt om met uitdagingen en tegenslag om te gaan en door te zetten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kosmische opvoeding en onderwijs (KOO) zijn algemene lessen die gegeven worden op school. Kosmisch onderwijs is alles omvattend onderwijs, waarin per periode een onderwerp centraal staat. We zoeken naar integratie in de schoolvakken en ook naar betekenisvol onderwijs op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Dit kan bijvoorbeeld doormiddel van de wellevendheidslesje, waar we nadenken en leren over onze eigen plek op aarde. Wat hebben we te doen, waar zijn we verantwoordelijk voor vanuit de ik (ego verantwoordelijkheid) en vanuit Wij (gezamenlijke verantwoordelijkheid). Per schooljaar 2026-2027 zullen werken vanuit de Positive Discipline, waarbij respect, verbinding en wederzijds vertrouwen centraal staan. We begeleiden kinderen op een positieve manier bij het ontwikkelen van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en sociale vaardigheden. Door duidelijke verwachtingen, gezamenlijke afspraken en ruimte voor herstel leren kinderen omgaan met zichzelf, anderen en hun omgeving.

In het Montessori onderwijs wordt veel geobserveerd. Door middel van de observaties bepaald de leerkracht haar manier van handelen en wordt er gekeken welke gedragsverwachting centraal gesteld wordt. Dit kan ook voortkomen uit de groepsgesprekken of kinderraad besprekingen.

Doormiddel van het digitale registratiesysteem 'Kindbegrip' volgen we de sociale opbrengsten van de kinderen op onze school.

Met Kindbegrip brengen we systematisch het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 in kaart. Kindbegrip! wordt curatief gebruikt op de EVMS wat betekent dat leerkrachten na observatie en het invullen van de lijsten inzicht krijgen in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen.

Indien nodig kunnen leerkracht en kind aan de slag met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt. Hierbij kan de leerkracht de sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft Kindbegrip inzicht. Zo wordt de sociaal emotionele ontwikkeling bevorderd.

In de bovenbouw wordt de digitale vragenlijsten "Beleving Sociale Veiligheid" afgenomen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: VSO en BSO mogelijk.

Dinsdag: VSO en BSO mogelijk.

Woensdag: VSO en BSO mogelijk.

Donderdag: VSO en BSO mogelijk.

Vrijdag: Groepen 1 t/m 4 zijn vrijdagmiddag 12:00uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Aurora kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Montessori Kindcentrum, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	21 september 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	26 oktober 2026	
Studiedag	18 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	
Hemelvaart	06 mei 2027	
Studiedag	10 mei 2027	
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Interscolaire studiedag	04 juni 2027	
Verhuisdag	16 juli 2027	17 juli 2026
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Verhuisdagen

Ons schoolgebouw zal in het schooljaar 2027-2028 een renovatiebouw ondergaan.

De renovatiebouw zal een levensduurverlengende renovatie zijn, waarbij we de montessori visie zullen vertalen in het gebouw.

Het schooljaar 2026-2027 zullen we onderwijs volgen in ons huidige schoolgebouw. Volgend schooljaar zullen we ons onderwijs

verzorgen in een nabij gelegen schoolgebouw. Voor de zomervakantie hebben we twee dagen gepland om met het team de verhuizing te organiseren, deze dagen zijn de kinderen vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	maandag en donderdag	08:30-10:00
Directeur	ma, di, woe, do	08:00 - 16:30
Kwaliteitscoördinator	maandagmiddag en donderdag	08:00 - 16:30
Leerkracht	alle werkdagen	08:00-16:30

De directeur en intern begeleider houden geen specifieke spreekuren. Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken. Dit kan telefonisch op nummer 0341-253975 of via de mail; evms@auroraonderwijsgroep

De leerkrachten zijn na schooltijd, indien geen andere verplichtingen, minimaal aanwezig tot 16:30 uur.

U kunt even binnenlopen of een afspraak maken via Parro.