

Schoolplan 2025-2029

Eerste Veluwse Montessori School NUNSPEET



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	4
1.1 Voorwoord	4
2 Inleiding	6
2.1 Inleiding	6
2.2 Functie van het strategisch plan als instrument in het kwaliteitszorgsysteem	6
3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	8
3.1 Inleiding	8
3.2 Aurora waardeert het verschil	9
4 Missie, visie, kernwaarden	10
4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs	10
4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs	10
4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs	10
4.4 Wie zijn wij?	10
5 Kwaliteitscyclus	13
5.1 Inleiding	13
5.2 Kwaliteitsbeleid	13
5.3 Leskwaliteit	13
5.4 Kwaliteitszorg	15
5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces	16
5.6 Doorlopende leerlijn	17
5.7 PCA Kwaliteitscyclus	17
6 Ieder kind verdient het beste onderwijs	19
6.1 Onderwijskundig beleid	19
6.2 Visie op leren	20
6.3 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs	20
6.4 Inhoud van het onderwijs	21
6.5 Pedagogisch-didactisch klimaat	23
6.6 Burgerschapsonderwijs	24
6.7 Digitale geletterdheid	26
6.8 Taalachterstanden	27
6.9 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	27
7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	29
7.1 Toekomstbestendig onderwijs	29
7.2 Organisatiestructuur	29
7.3 Schoolprofiel	29
7.4 Organiseren van het onderwijs	31
7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	33
8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	34
8.1 Professionele cultuur	34
8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs	35
8.3 Personeelsbeleid	35
8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities	36
8.5 Personele maatregelen	36
8.6 Pedagogisch-didactisch handelen	37

8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	38
9 Werelden samenbrengen	39
9.1 Bouwen aan relaties	39
9.2 Medezeggenschap	41
9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO	41
9.4 Ontmoetingsplaats	42
9.5 Veiligheid op school	43
9.6 Ondersteuning	43
9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen	44
10 Actiepunten 2025-2029	46
11 Meerjarenplanning 2025-2026	49
12 Meerjarenplanning 2026-2027	50
13 Meerjarenplanning 2027-2028	51
14 Meerjarenplanning 2028-2029	52

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Met veel plezier delen wij het meerjarig beleidsplan 2025-2029 van de Eerste Veluwse Montessori School Nunspeet. In dit plan staan de doelen van onze school en wordt het beleid voor de komende 4 jaar beschreven. Het beschrijft hoe onderwijs wordt vormgegeven.

Wanneer een organisatie start met het opstellen van een nieuw strategisch beleidsplan, wordt als eerst gestart met analyseren, aanpassen, en kritisch kijken naar de strategie en visie. Waar staan wij als school voor. Dit is voor de Eerste Veluwse Montessori School een helder pad. We worden gevoed en geïnspireerd door de gedachtegoed van Maria Montessori. Deze eerste vrouwelijke arts van Italië ontwikkelde ruim 100 jaar geleden een visie op onderwijs en opvoeding die uitgaat van de nieuwsgierigheid en het potentieel van een kind. Een vorm van onderwijs die anno 2025 nog steeds heel erg actueel is.

Een centrale gedachte die ons dagelijks inspireert, is de bekende uitspraak van Maria Montessori: "Door het kind naar een nieuwe wereld." Deze woorden vatten niet alleen onze missie samen, maar vormen ook het fundament van onze dagelijkse praktijk. Montessori zag in elk kind een bron van vernieuwing, met het vermogen om — mits juist begeleid — een positieve bijdrage te leveren aan de wereld van morgen.

Op de Eerste Veluwse Montessori School nemen wij deze gedachte ter harte. Wij zien kinderen niet slechts als kinderen die kennis vergaren, maar als mensen in ontwikkeling met unieke talenten, ideeën en verantwoordelijkheden. Elk kind draagt in zich het potentieel om bij te dragen aan een rechtvaardigere, duurzamere en meer verbonden samenleving. Door hen serieus te nemen, verantwoordelijkheid te geven en hun natuurlijke nieuwsgierigheid te voeden, bereiden wij hen voor om bewust, kritisch en betrokken deel te nemen aan de wereld om hen heen.

De komende jaren staan voor de Eerste Veluwse Montessori School in het teken van het door ontwikkelen van ons montessorionderwijs. We willen blijven bouwen aan een leeromgeving waarin zelfstandigheid, zelfbewust zijn en een onderzoekende houding centraal staan. Dit betekent dat we blijven investeren in de verdere verdieping en verrijking van ons onderwijs, passend binnen de montessorivisie en aansluitend bij de behoeften van onze kinderen in deze tijd.

Onze kracht ligt in ons bevolgen team: collega's die met hart en ziel werken aan de ontwikkeling van ieder kind. Het team bestaat uit professionals die niet alleen opgeleid zijn in het montessorionderwijs, maar die ook continu blijven leren en zich ontwikkelen. Hun enthousiasme en betrokkenheid zorgen voor een positieve sfeer en een inspirerende leeromgeving waarin kinderen tot bloei kunnen komen.

Een belangrijk aandachtspunt in deze beleidsperiode is de positionering van onze visie: we willen nóg duidelijker zichtbaar maken waar de Eerste Veluwse Montessori School voor staat. Zowel binnen onze school als daarbuiten willen we helder uitdragen wat ons onderwijs uniek maakt en hoe wij verschil maken voor onze kinderen.

Parels van onze school zijn.

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	We werken en handelen vanuit een breed gedragen visie en werkwijze, gebaseerd op de antropologie en pedagogisch en didactisch concept van Maria Montessori	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Kinderen actief en doelgericht betrokken bij de lessen en leerproces	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Er is een veilig en sterk pedagogisch en didactisch klimaat	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Onderwijstijd wordt effectief en efficiënt ingezet, door o.a. drie uur durende werkperiode, didactisch handelen	OP4 - Onderwijstijd
	Doorgaande aanbodlijn is afgestemd op de onderwijsvisie en populatie	OP1 - Aanbod
	Zorgstructuur	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
	Er is sprake van een rijke voorbereide omgeving	OP1 - Aanbod

2 Inleiding

2.1 Inleiding

Het onderwijs dat wij bieden, is gebaseerd op de overtuiging dat elk kind een uniek potentieel heeft dat we met zorg en aandacht kunnen bevrijden. Onze missie is om een leeromgeving te creëren waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste en gelukkige wereldburger, die vol vertrouwen hun eigen weg vinden in de wereld.

"Bevrijden van het potentieel van het kind" is dan ook het hart van ons onderwijs, een kernprincipe dat we dagelijks nastreven in alles wat we doen. De basiskwaliteit, zoals opgesteld door de inspectie van onderwijs (<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders>) vormt het fundament voor al onze onderwijsactiviteiten en is een belangrijk instrument voor het waarborgen van de onderwijskwaliteit.

In maart 2025 is de kwaliteit van ons onderwijs door de inspectie gewaardeerd met een ruim voldoende. Wij zijn trots op de hoge kwaliteit van het onderwijs dat wij dagelijks bieden. Toch geloven wij dat leren nooit stopt — niet voor kinderen, maar ook niet voor ons als onderwijsprofessionals. Daarom blijven wij ons als school voortdurend ontwikkelen, met de overtuiging dat leven lang leren de sleutel is tot groei en vernieuwing.

Wij streven ernaar om een omgeving te creëren waarin zowel kinderen als volwassenen de ruimte krijgen om hun volledige potentieel te ontplooien. Dit betekent dat wij niet alleen het onderwijsaanbod blijven verbeteren, maar ook blijven investeren in de professionele ontwikkeling van ons team.

Het bevrijden van het potentieel van elk kind is onze missie, maar het betekent ook dat wij als school flexibel, nieuwsgierig en leerbereid blijven in een wereld die constant verandert.

Samen zetten we de volgende stap in onze reis van leven lang leren — voor zowel de kinderen als de school zelf. Wij blijven streven naar een onderwijsomgeving waar elk kind niet alleen de wereld leert kennen, maar deze ook zelf vormgeeft.

SWOT analyse

In het kader van ons nieuw plan hebben we een SWOT analyse gemaakt. Een SWOT analyse is een hulpmiddel om de strategische positie van de school in kaart te brengen. Het ondersteunt de schoolorganisatie om gestructureerd inzicht te krijgen in de Strengths (sterktes), Weaks (zwaktes), Opportunities (kansen) en Threats (bedreigingen). In de bijlage hebben we de SWOT toegevoegd.

Bijlagen

1. SWOT analyse

2.2 Functie van het strategisch plan als instrument in het kwaliteitszorgsysteem

De indeling van het schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het strategisch koersplan 'Hier klopt het' van onze stichting Aurora Onderwijsgroep.

In dit strategisch document worden woorden gegeven aan wie we zijn, waar we voor gaan en staan, wat er op ons af komt en aan de speerpunten waar we ons op richten de komende jaren. Het is een richtinggevend en inspirerend document voor onze school en de overige po/vo scholen van onze stichting. Zo kunnen we gezamenlijk focus houden, keuzes maken in ons dagelijks handelen en dat waar het werkelijk om gaat scherp houden, namelijk: zo goed mogelijk onderwijs verzorgen voor al onze kinderen.

Dit doen we vooral samen. Kinderen, ouders, professionals, elke dag opnieuw.

Belangrijke thema's voor onze ontwikkeling zijn beschreven in de speerpunten binnen ons schoolplan. Voor de speerpunten en beleidsterreinen zijn verschillende actiepunten voor de Eerste Veluwe Montessori School uitgewerkt.

Dit zorgt voor een heldere focus voor de komende vier jaar.

De speerpunten en beleidsterreinen komen overeen met de eisen die door inspectie en overheid worden gesteld aan een schoolplan, daarnaast komen ze (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader
(<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders>)

3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

3.1 Inleiding

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren	gemiddeld
Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Elke school heeft een helder profiel.	gemiddeld
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	hoog
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen	gemiddeld
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen	gemiddeld
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken	hoog
Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken	gemiddeld
Werelden samenbrengen	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen	laag

3.2 Aurora waardeert het verschil

Elke basisschool binnen Aurora krijgt de ruimte om, binnen de gezamenlijke afspraken, eigen accenten te leggen in de uitvoering van het strategisch meerjarenbeleidsplan. We erkennen dat scholen zich in verschillend tempo en op hun eigen manier ontwikkelen. Daarbij kunnen alle scholen rekenen op steun van elkaar en van Aurora als organisatie om hun doelen te bereiken.

Onze visie op Aurora-basisscholen in 2028:

- Aurora-basisscholen bieden veelzijdig onderwijs waarin hoofd, hart en handen samenkomen. De ontwikkeling van basisvaardigheden en levensvaardigheden gaan hierbij hand in hand. We werken aan een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar en versterken samen met ouders en andere partners ons toekomstbestendige onderwijs.
- Aurora-leerlingen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de ruimte om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste en ondernemende wereldburgers die zich betrokken voelen bij hun omgeving.
- Aurora-leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.
- Samen leren staat centraal: binnen leergemeenschappen, kennisnetwerken en broedplaatsen delen we expertise en inspireren we elkaar.
- Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

4 Missie, visie, kernwaarden

4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs

Missie: Hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: Hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs

Kernwaarden: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).

**Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe.
Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.**

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

4.4 Wie zijn wij?

Op de basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs werken we samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor ieder kind. Aurora onderwijsgroep is een openbare onderwijsstichting. Op onze scholen is ieder kind en iedere medewerker welkom ongeacht achtergrond of geloof en met alle talenten, interesses en (eigen) aardigheden. Onze identiteit is gebouwd op de volgende drie pijlers: vrijheid, relatie en diversiteit.

Deze drie kernbegrippen zijn het kompas van onze wijze van (samen) werken. **Vrijheid** betekent dat iedereen zichzelf mag zijn in een vertrouwde omgeving. Vanuit de **relatie** werken en leren we in verbinding met elkaar en onze omgeving. **Diversiteit** staat voor een basis van gelijkwaardigheid en het gesprek voeren over verschillen, anders kijken, tolerantie en respect.

Hier klopt het!

De visie van de Eerste Veluwse Montessori School

"Leer mij het zelf te doen", vormt de kern van ons onderwijs.

Deze uitspraak van Maria Montessori weerspiegelt onze visie op de ontwikkeling van het kind: wij bieden een rijke, voorbereide leeromgeving die de zelfwerkzaamheid stimuleert en het kind de ruimte geeft om zich op een natuurlijke en eigen manier te ontwikkelen. We bereiden kinderen voor op een wereld die constant verandert. Bij ons op school krijgt elk kind de kans om zich te ontwikkelen tot een zelfstandige, zelfbewuste, wereldburger die actief bijdraagt aan het welzijn van de samenleving. Wij sluiten aan bij de intrinsieke nieuwsgierigheid van het kind en houden rekening met de individuele ontwikkelingsfasen. Door kinderen uit te dagen tot eigen initiatief en zelfstandige keuzes, bevorderen we niet alleen kennisontwikkeling, maar ook zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid. We vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig probleemoplossend leren denken als individu, in samenwerking met anderen. Op onze montessorischool werken we met heterogene groepen. Kinderen van verschillende leeftijden leren en leven samen.

Onze slogan

"Leer mij het zelf te doen"

Onze kernwaarden:



Samen

"Samen" legt de nadruk die wordt gelegd op samenwerking, gemeenschap en het leren van en met anderen. Samen is fundamenteel in ons Montessorionderwijs, die de waarde van sociale interactie en gedeelde ervaringen onderstreept. Zowel kinderen, als professionals, ontwikkelen zich niet alleen door individuele prestaties, maar ook door gezamenlijk leren, het delen van kennis, en het versterken van sociale vaardigheden zoals empathie en communicatie. Op de Eerste Veluwse Montessori school bevorderen we een leeromgeving waarin iedereen, van kinderen tot volwassenen, elkaar ondersteunt en samenwerkt om een rijke, respectvolle en zorgzame gemeenschap te creëren.



Autonomie

We vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen te leren zelf keuzes te maken in hun leerproces, verantwoordelijk zijn voor hun eigen werk en leren om zelf te reflecteren op hun prestaties. Ze ontwikkelen zelfstandigheid, zelfregulering en verantwoordelijkheid, waarbij de onderwijs professional hen begeleidt en ondersteunt. Autonomie in het onderwijs draagt bij aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen en sociale vaardigheden, en bereidt kinderen voor op een leven waarin ze zelfsturend en verantwoordelijk handelen. In de context van onderwijsprofessionals betekent autonomie dat leerkrachten de vrijheid en verantwoordelijkheid hebben om hun eigen onderwijspraktijk vorm te geven, keuzes te maken over hun professionele ontwikkeling, en een ondersteunende leeromgeving te creëren voor hun leerlingen. Autonomie is niet slechts een kwestie van vrijheid, maar gaat ook over zelfbepaling, besluitvorming, en verantwoordelijkheid in een professionele leeromgeving. Onderwijsprofessionals leren om zelfregulerend te zijn, te reflecteren op hun praktijk, en bij te dragen aan een cultuur van gedeelde verantwoordelijkheid en groei.



Bewust bekwaam

Bewust bekwaam zijn betekent dat kinderen en (onderwijs) professionals zich niet alleen bewust zijn van hun kennis en vaardigheden, maar ook van de impact van hun keuzes op hun leerproces. Bewust bekwaam zijn is niet alleen weten wat je doet, maar ook waarom je iets doet, en welk effect dit heeft op de leeromgeving. We stimuleren kinderen om te leren na te denken over hun eigen leerproces, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen groei, en leren van hun fouten. Het gaat erom dat ze niet alleen doen wat hen wordt gevraagd, maar dat ze begrijpen waarom ze het doen en hoe ze het beter kunnen doen. Door zelfreflectie, kritisch denken, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen, dragen we bij aan de ontwikkeling van zelfstandig, zelfbewuste gelukkige wereldburger.



Bezieling

Bezieling is een krachtige en essentiële kernwaarde die ons onderwijs doordrenkt met passie, betrokkenheid en enthousiasme. Het verwijst naar de energie en inspiratie die zowel kinderen als (onderwijs) professional in hun leerproces stoppen, waarbij het niet alleen gaat om het overdragen van kennis, maar ook om het aansteken van een verlangen om te leren (motivatie). We bevorderen deze bezieling door vrijheid van keuze, een rijke leeromgeving, en door kinderen uit te dagen om hun eigen passies te ontdekken. Maar door in te zetten op de kwaliteiten en talenten van de (onderwijs) professionals.



Verbondenheid

Verbondenheid is een kernwaarde die essentieel is voor zowel de persoonlijke als de sociale ontwikkeling van kinderen in het onderwijs. Het gaat om het creëren van sterke, ondersteunende relaties tussen kinderen, (onderwijs) professional en de bredere gemeenschap. Kinderen leren van elkaar door samen te werken, zowel binnen als buiten de klas. De leerkracht fungeert als gids, die de kinderen helpt hun eigen ontwikkeling te ontdekken, maar hen ook sociaal en emotioneel ondersteunt, waardoor de verbondenheid binnen de groep wordt versterkt. Verbondenheid draait om het creëren van een zorgzame en respectvolle gemeenschap, waar een ieder zich veilig voelt, waar men samen leert en zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en de wereld om hen heen.

5 Kwaliteitscyclus

5.1 Inleiding

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: Samen groeien naar betere leerervaringen.

5.2 Kwaliteitsbeleid

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden, en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- Behalen van consistentie: Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.
- Opleiden en ontwikkelen van personeel: Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.
- Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.
- Evidence informed werken: Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.

5.3 Leskwaliteit

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief kinderen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van kinderen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van kindhebben. Leerkrachten maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor kinderen als voor leerkrachten, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van leerlingen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de kinderen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften,

vaardigheden en leerstijlen van de kinderen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/Parnassys):

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Klassenmanagement
- Duidelijke instructie
- Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

Voor onze school betekent dit:

Op de Eerste Veluwe Montessori School staat de leskwaliteit centraal in alles wat we doen. Wij beschouwen leskwaliteit als de sleutel tot een rijke leerervaring voor iedere kind en als een continu proces van verbeteren. Vanuit de Montessori-visie geloven we dat onderwijs niet statisch is, maar een dynamisch proces dat door de tijd heen verfijnd en afgestemd wordt op de behoeften van de kinderen en de eisen van de maatschappij.

De kwaliteitscyclus die we hanteren richt zich op het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs door systematische evaluatie, reflectie en bijstelling van lesinhoud, methoden en didactisch handelen. Dit doen we door regelmatig de effectiviteit van ons onderwijs te meten, onder andere aan de hand van observaties, kind feedback en het gebruik van toetsresultaten. Wij streven ernaar om de leerervaring van iedere kind te optimaliseren door tijdige en gerichte interventies.

De leerkracht

De leerkrachten spelen een essentiële rol in het verbeteren van de leskwaliteit. We bieden hen daarom ruimte en mogelijkheden voor professionele ontwikkeling, zodat zij niet alleen hun vakinhoudelijke kennis blijven uitbreiden, maar ook hun pedagogisch-didactische vaardigheden verder ontwikkelen. Door het gebruik van de waarderende gesprekkencyclus, collegiale visitatie en thema-gerichte professionalisering zorgen we ervoor dat de leerkrachten continu leren van elkaar en samen werken aan het verbeteren van het onderwijs.

Op de Eerste Veluwe Montessori School geloven we sterk in de kracht van hoge verwachtingen. Wij stellen hoge eisen aan zowel onze kinderen als ons onderwijs. Onze visie is gebaseerd op het idee dat kinderen kunnen groeien wanneer ze gestimuleerd worden om het beste uit zichzelf te halen, mits de juiste begeleiding en ondersteuning aanwezig is. Dit geldt zowel voor academische prestaties als voor sociale, emotionele en persoonlijke ontwikkeling.

Kijkwijzers

Wij hebben kijkwijzers ontwikkeld die ons helpen bij het jaarlijks evalueren en verbeteren van verschillende belangrijke aspecten van ons onderwijs. Deze kijkwijzers zijn ontworpen om te zorgen voor een consistente en doelgerichte benadering van de ontwikkeling van onze school.

Kijkwijzer voorbereide omgeving

De (voorbereide) omgeving speelt een cruciale rol in het Montessori-onderwijs. De kijkwijzer voor de voorbereide omgeving helpt leerkrachten te reflecteren op de mate waarin de fysieke en leeromgeving is afgestemd op de behoeften van de kinderen. Dit betekent dat er ruimte moet zijn voor zelfstandig leren, onderzoek en ontdekking. Door te kijken naar de inrichting van de klas, materialen en de organisatie van de ruimte, zorgen we ervoor dat de omgeving uitnodigt tot leren en exploratie. Jaarlijks wordt bekeken of de omgeving de leerlingen voldoende uitdaagt en ondersteunt, en of deze past bij hun ontwikkelingsniveau.

Kijkwijzer rijke taal

Taal is de sleutel tot leren en ontwikkeling. De kijkwijzer voor rijke taal richt zich op de mate waarin taalgebruik in de klas stimulerend en ondersteunend is. Dit betreft zowel de interactie tussen de leerkracht en de kinderen als tussen de kinderen onderling. Leerkrachten worden gestimuleerd om taal actief te bevorderen door middel van gesprekken, het gebruik van rijke woordenschat en het creëren

van een omgeving waarin kinderen zich comfortabel voelen om zich verbaal uit te drukken. Jaarlijks wordt het taalbeleid geëvalueerd om te zorgen dat taalontwikkeling wordt geïntegreerd in alle aspecten van het onderwijs.

Kijkwijzer Didactische organisatie

We proberen in ons onderwijs zoveel mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van het individu. We streven na dat we het potentieel van ieder kind bevrijden. Kinderen moeten 'opdrachten' kunnen vinden in een boeiende en dynamische voorbereide omgeving. Waaraan ze zich kunnen meten, zodat de in aanleg gegeven potenties zich kunnen ontwikkelen. Montessori: "Daartoe staat de geest van het kind in het centrum van zijn activiteiten en de volwassenen in de periferie ervan". De taak van de leerkracht is om de juiste omstandigheden te creëren, de juiste materialen aan te bieden, en op de juiste momenten ondersteuning te bieden.

Leren is een actief proces waarbij het kind zelf ontdekkingen doet. Het kind werkt met specifieke, sensomotorische materialen die hen voorbereiden op abstracte concepten te begrijpen. Dit stimuleert het zelfgestuurd leren, waarbij het kind hun eigen ontdekking doet en betekenis geeft aan hun ervaringen.

Didactische strategieën en vaardigheden leerkracht.

Een leerkracht heeft verstand van didactische strategieën. Ze weet hoe, wanneer en waarom bepaalde didactische strategieën werken. Het gaat dan om strategieën waarbij de leerkracht de leerstof verbindt met de wereld buiten de school, bijvoorbeeld door aan te sluiten bij de voorkennis en interesses van leerlingen of het organiseren van (kosmische) uitjes.

Onderwijspsycholoog Benjamin Bloom¹ ziet het als de basistaak voor de leraar om rekening te houden met de verschillen tussen kinderen bij het geven van instructie.

Kinderen verschillen in leertijd, maar ook in voorkennis.

Leren betekent bouwen op wat je al weet. Als leraar bouw je samen met het kind nieuwe kennis en vaardigheden op door de inzet van een gedegen didactische gereedschapskist. Vervolgens bouw je geleidelijk de begeleiding af en schuift de verantwoordelijkheid voor het leerproces meer naar het kind. In dat proces blijft de leraar zoeken naar balans, want de begeleiding van de leraar is afhankelijk van de behoefte en het niveau van het kind.

Kijkwijzer hoge verwachtingen

Hoge verwachtingen betekenen niet alleen dat we streven naar academisch succes, maar ook dat we verwachten dat kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces, kritisch denken en hun eigen keuzes maken. Wij moedigen de kinderen aan om uitdagingen aan te gaan, van fouten te leren en door te zetten, zodat zij vertrouwen ontwikkelen in hun eigen kunnen. Tegelijkertijd zorgen wij voor een omgeving waarin zij zich veilig voelen om te experimenteren en fouten te maken, want wij geloven dat dit een essentieel onderdeel is van het leerproces.

Voor onze leerkrachten betekent het stellen van hoge verwachtingen dat zij voortdurend blijven reflecteren op hun onderwijspraktijk en blijven streven naar verbetering.

Kijkwijzer afstemmen op het individu

Wij erkennen dat elke kind unieke behoeften, sterke punten en leerstijlen heeft. Het afstemmen van ons onderwijs op de verschillende behoeften van kinderen is een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Differentiatie speelt een cruciale rol in ons onderwijsaanbod. Leerkrachten zorgen ervoor dat er ruimte is voor variatie in lesinhoud, werkvormen en tempo, zodat alle kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Door gebruik te maken van diverse methoden en werkvormen, kunnen wij de leerstof toegankelijk maken voor iedereen, ongeacht de leerstijl of het niveau van het kind.

5.4 Kwaliteitszorg

Cyclisch en planmatig werken

Op onze school werken we vanuit de PDCA-cyclus op school-, groeps- en kindniveau. We hebben onze kwaliteit beschreven in o.a. ons schoolplan en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen we regelmatig (zelfevaluatie) conform de meerjarenplanning, of de kwaliteit van onze school in orde is. Daarnaast laten we onze kwaliteit systematisch door ouders en kinderen beoordelen met behulp van

vragenlijsten en/of door het organiseren van ouder- en/of kindpanels. Op basis van de beoordelingen en bevindingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt in o.a. onze jaarplannen. Documenten die een rol spelen binnen onze kwaliteitszorg zijn: zorgpiramide, schoolgids, schoolrapportage, schoolplan, een jaarplan en jaarverslag.

Schoolnormen

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, hebben wij eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. Wij gebruiken de schoolrapportage als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met o.a. de schoolnormen. In de groepsbesprekingen vormen de behaalde resultaten van de klas en bouw en school een vast agendapunt. Samen bepalen we van daaruit actiepunten voor onze school, groepen en kinderen.

Drie onderwijsperiodes

De PDCA-cyclus geven wij concreet vorm door te werken in drie onderwijsperiodes (per schooljaar). Een onderwijsperiode is opgebouwd uit de volgende weken.

Introweek

Opstellen van de lijn van de volwassene. We noemen dit de grote lus. Dit is de sturende planning die de leerkracht opstelt. De doelen zijn gebaseerd op de SLO en montessori doelen. De lijn van de volwassene is gebaseerd op leerjaren van de bouw waar het basisaanbod wordt vermeld en waar men onderscheid maakt in subgroepen (intensief aanbod, verdiepend aanbod).

Samen met ieder kind wordt er een lijn van het kind (persoonlijke doelenkaart) opgesteld. Doormiddel van het kindgesprek en analyse van data (o.a. leerlingvolgsysteem) en leerwensen van het kind wordt een persoonlijke doelenkaart voor de inspiratieweken vastgesteld.

Inspiratieweek

De inspiratieweek bestaat uit ongeveer 10 weken. Hier vertaalt de leerkracht de lijn van de volwassene in de werkperiode. We noemen dit de kleine lus. De leerkracht biedt lesjes aan aan de kinderen vanuit de lijn van de volwassene en volgt de ontwikkeling van de kinderen. Lesjes kunnen ook aangeboden worden vanuit de lijn van het kind. Waarnemingen worden genoteerd in Od!n. Het systeem ondersteunt de leerkracht om zicht te houden op de ontwikkeling van het kind, waardoor hij het aanbod nauwkeurig kan afstemmen op het kind. Tevens is het een planningssysteem voor de werkperiode.

Inzichtsweek

De Inzichtsweek bestaat uit twee weken. Dit zijn de afsluitende weken van een periode. De leerkracht evalueert zijn verkregen data. De balans wordt opgemaakt, geëvalueerd en de plannen bijgesteld.

In deze weken vinden de kind-oudergesprekken plaats. Waar aan de hand van het portfolio van het kind de ontwikkeling wordt besproken waar ieder betrokkene (kind, ouder en leerkracht) een gelijkwaardig aandeel hebben. Hier wordt teruggeblikt op het geleerde en vooruitgeblikt op de komende periode. Leerdoelen worden opgesteld en vertaald naar de lijn van het kind.

In de Inzichtsweken vinden de groep- en bouwbesprekingen plaats, hier worden de opbrengsten met elkaar gedeeld en waar nodig acties geformuleerd.

Audit

Om de vier jaar is er een audit vanuit de Nederlandse Montessori Vereniging.

5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces

We zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling door te kijken naar de individuele ontwikkel- en onderwijsbehoeften van het kind. Kinderen ontvangen onderwijs passend binnen de ontwikkelfase van het kind. Volgens de visie van Maria Montessori werken kinderen in heterogene groepen, onderbouw, middenbouw, bovenbouw. Daardoor ervaren kinderen verschillende rollen; jongste, middelste en oudste. Deze heteroge setting zorgt voor een natuurlijke groepsdynamiek. In een heterogene omgeving kunnen kinderen op hun eigen tempo werken en op basis van hun eigen interesses. Ze hebben de vrijheid om zich te concentreren op taken die hen uitdagen en te werken aan gebieden waarin ze verbetering nodig hebben, zonder zich beperkt te voelen door hun leeftijd. Heterogene

groepen zorgen voor een dynamische leeromgeving waarin interacties tussen kinderen verschillende perspectieven en benaderingen kunnen bieden voor het oplossen van problemen en het begrijpen van concepten.

De meeste kinderen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. We kijken naar wat het kind nodig heeft. Sommige kinderen hebben een geheel eigenleerlijn (OPP) en doorlopen een extra bouwjaar of hebben een verkorte bouwperiode.

De leraar zorgt voor afstemming van aanbod en instructie en verwerking. Deze afstemming is afgestemd op het kind. Waarbij de leerkracht differentiatie toepast. Ons aanbod is weergegeven in een zorgpiramide.

Het basisaanbod is laag 1. Zodra leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt Laag 2 basisondersteuning +, ingezet. Leerkrachten onderzoeken samen met collega's en eventueel expertise team de stagnatie/ hulpvraag.

Indien blijkt dat de interventie onvoldoende is, volgt er een kind bespreking met de kwaliteit coördinator. Waar ze gezamenlijk onderzoeken en een kind in beeld opstellen. Op deze wijze borgen we de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen. Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

- 0. De overgang van kinderopvang/peuterspeelzaal naar school
- 0. De overgang van PO naar VO
- 0. De overgang van groep naar groep (overdracht)
- 0. De afstemming tussen duo-collega's
- 0. De afstemming tussen school en ouders
- 0. Tussentijdse in- en uitstroom

5.6 Doorlopende leerlijn

We streven op de EVMS ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën.

Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Hierin spelen Kwaliteitscoördinator en de leerkrachtondersteuners ook een belangrijke rol. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze de kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp ons observatiesysteem Od!n. Daarnaast gebruiken we o.a. DIA-LVS (cognitieve ontwikkeling) en Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we het potentieel van kinderen willen bevrijden, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het aanbod of de voorbereide omgeving bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

5.7 PCA Kwaliteitscyclus

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van de 'Kwaliteitscyclus'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een jaarplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, kinderen en onderwijsprofessionals <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We borgen onze kwaliteit (kwaliteitskaarten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	We rapporteren aan belanghebbende (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Leerkrachten stellen van hoge verwachtingen, zij blijven voortdurend reflecteren op hun onderwijspraktijk en streven naar verbetering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
We bevorderen gelijke kansen en spelen in op zorg- en ondersteuningsvragen	gemiddeld
Ontwikkelen van een passend onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen	hoog
Het verhogen van de leerprestaties door consequent hoge verwachtingen te hanteren voor alle leerlingen en hierbij doelgericht te differentiëren op instructie, tempo en ondersteuning	gemiddeld
Versterken van hoge verwachtingen en doelgerichte differentiatie in de groep	hoog
Versterken en borgen van Montessori-identiteit middels NMV-audit	gemiddeld

6 Ieder kind verdient het beste onderwijs

6.1 Onderwijskundig beleid

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.
- Leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.
- Leerlingen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van leerlingen.

Voor onze school betekent dit:

Ons onderwijskundig beleid is geworteld in de visie van Maria Montessori, Wij zien het kind als een actief en nieuwsgierig persoon met een natuurlijke drang tot leren. Wij geloven dat leren niet stopt aan het eind van de schoolloopbaan, maar een levenslang proces is waarin ieder individu zich blijft ontwikkelen op cognitief (kwalificatie), sociaal (socialisatie) en emotioneel (subjectwording) vlak. We richten ons onderwijs in op het stimuleren van zelfstandigheid, zelfbewust zijn en een intrinsieke motivatie om te groeien.

Door het bieden van een zorgvuldig voorbereide leeromgeving krijgen kinderen de ruimte om in hun eigen tempo en volgens hun eigen interesses te leren. We gaan ervan uit dat kinderen het beste leren wanneer zij keuzes kunnen maken binnen een gestructureerd geheel, en wanneer zij mede-eigenaar kunnen zijn van hun leerproces. In dit proces speelt de leraar een begeleidende rol: als observator, ondersteuner, maar de leerkracht kan ook een sturende rol hebben: als didacticus, leermeester, kompas. Niet om te bepalen wat geleerd moet worden, maar om het kind te helpen zijn of haar weg te vinden in de wereld van kennis, ervaring en persoonlijke betekenis.

Ons beleid benadrukt het belang van betekenisvol leren, waarbij vakgebieden niet los van elkaar staan, maar juist in samenhang worden aangeboden. Door kinderen te laten werken met kosmische onderwerpen passend bij hun ontwikkelfase, ontstaat ruimte voor verdieping, eigenaarschap en creativiteit. In de heterogene groepssamenstelling, waar kinderen van verschillende leeftijden samenwerken, leren zij met én van elkaar. Dit bevordert sociale verantwoordelijkheid, samenwerking en een cultuur van wederzijdse ondersteuning.

Onderwijs is voor ons een voorbereiding op het leven, niet op een toets. Daarom besteden we aandacht aan reflectie, aan het ontwikkelen van een moreel kompas en aan de verbinding met de samenleving. We nodigen kinderen uit om niet alleen te leren voor zichzelf, maar ook bij te dragen aan

een wereld waarin respect, duurzaamheid en inclusiviteit centraal staan.

In alles wat we doen, streven we ernaar om kinderen te begeleiden in het ontwikkelen van de vaardigheden, houdingen en inzichten die hen in staat stellen om een leven lang te blijven leren.

Wij geloven dat een kind dat met vertrouwen, nieuwsgierigheid en zelfkennis de wereld tegemoet treedt, als volwassene een krachtige en betekenisvolle bijdrage kan leveren aan een steeds veranderende samenleving.

6.2 Visie op leren

Onze visie op leren, is geïnspireerd door de Montessori visie en het principe van een leven lang leren, wij vinden het belangrijk om onderwijs te benaderen als een rijk en meerledig proces. In aansluiting op het werk van Gert Biesta onderkennen wij drie fundamentele functies van onderwijs: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Deze drieslag biedt ons een waardevol kader om het leren op school in balans te ontwikkelen en bewust pedagogisch te sturen.

Wij geloven dat ieder kind geschikt is voor deze vorm van onderwijs, juist omdat we het kind zijn eigen leerproces kan volgen. Ieder kind beschikt over een natuurlijke drang tot leren, nieuwsgierigheid en een verlangen om zich te ontwikkelen – in zijn of haar eigen tempo en vanuit eigen mogelijkheden. In onze visie vraagt goed onderwijs niet om kinderen aan te passen aan het systeem, maar om het systeem zó vorm te geven dat het aansluit bij de unieke ontwikkeling van ieder kind. Binnen de veilige, gestructureerde en tegelijkertijd vrije omgeving van het Montessori-onderwijs krijgt elk kind de kans om zich te ontplooiën: cognitief, sociaal en persoonlijk. Door het onderwijsaanbod en de begeleiding af te stemmen op de behoeften en talenten van het kind, maken wij zichtbaar dat verschillen niet alleen mogelijk zijn, maar juist wenselijk en waardevol binnen een lerende gemeenschap.

Via werk naar normalisatie.

We besteden structureel en systematisch aandacht aan aan het sociaal emotioneel welbevinden van het kind, door oefeningen voor het dagelijks leven en wellevendheidslesjes. Dit versterken we door de aanpak van Positive Behaviour Support (PBS). Een schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag. Deze schoolbrede aanpak hanteren we met de uitgangspunten van Maria Montessori.

Door vanuit verschillende perspectieven aandacht te geven aan de brede ontwikkeling van het kind en sociaal emotioneel welbevinden, leren kinderen zichzelf goed verzorgen en leren zij omgaan met de mensen en de wereld om hen heen, zowel dichtbij als verder weg.

6.3 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

De primaire doelstelling van ons onderwijs is het bevorderen van een brede ontwikkeling van kinderen, waarbij cognitieve vorming onlosmakelijk verbonden is met sociale, emotionele, morele en creatieve groei. We richten ons op het versterken van vaardigheden die kinderen in staat stellen om zelfstandig en kritisch te denken, samen te werken, keuzes te maken en actief deel te nemen aan een democratische en pluriforme samenleving. Hiermee geven wij invulling aan onze wettelijke opdracht tot burgerschapsvorming, zoals verankerd in de Onderzoekskaders van de Inspectie van het Onderwijs.

In lijn met deze kaders waarborgen wij een onderwijsleerproces dat doelgericht, samenhangend en effectief is ingericht. Wij streven naar gelijke kansen voor alle kinderen, met aandacht voor onderwijsbehoeften, talentontwikkeling en passende ondersteuning. Daarbij monitoren en analyseren wij systematisch de voortgang van leerlingen, onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling. Dit gebeurt cyclisch en onderbouwd, volgens de principes van planmatig werken: plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen (PDCA).

Onze kwaliteitszorg is integraal onderdeel van het dagelijks handelen en gericht op duurzame ontwikkeling van het onderwijs, de professionaliteit van het team en de verbetering van het pedagogisch-didactisch handelen. Door een veilig, gestructureerd en stimulerend schoolklimaat te

waarborgen, creëren wij de voorwaarden waarin ieder kind tot optimale ontwikkeling kan komen, en bereiden wij onze kinderen voor op een betekenisvolle rol in de samenleving van vandaag en morgen.

6.4 Inhoud van het onderwijs

Maria Montessori was van mening dat aan de energie van het kind een onbewuste doelgerichtheid ten grondslag ligt: het kind wil zelf groot worden. Daarom moet het in vrijheid zelf kunnen bepalen wat het wil leren, naar aanleg en tempo. Het moet daarvoor een zelfstandige en gedisciplineerde werkhouding ontwikkelen. Daarbij heeft het de hulp van de volwassene in zijn of haar omgeving (voorbereide omgeving) nodig. Juist door keuzevrijheid krijgen kinderen de ruimte voor persoonlijke ontwikkeling, ze kunnen onderzoeken wie ze zijn in verbinding met de ander.

Ontwikkelfases en aanbod

De inrichting en inhoud van ons onderwijs is gebaseerd op het gedachtegoed van Maria Montessori, die de ontwikkeling van het kind beschouwde als een geleidelijk en doelgericht proces, dat verloopt in verschillende, elkaar opvolgende fasen. Deze fasen – die zij ontwikkelingsplanes noemde – vormen voor ons een leidraad om het onderwijs inhoudelijk en pedagogisch af te stemmen op de behoeften van het kind op ieder moment van zijn of haar ontwikkeling. De fasen zijn in te delen in de volgende periodes:

- 3-6 jaar: veel handelen
- 6-9 jaar: verzamelen van kennis
- 9-12 jaar: leggen van verbanden

3-6 jaar Werker

Het kind leert door zintuiglijke ervaringen, herhaling en beweging. In deze periode staat de opbouw van de persoonlijkheid centraal: het kind vormt zichzelf in relatie tot zijn omgeving.

Ons onderwijs sluit hierbij aan door een rijke, voorbereide leeromgeving te bieden, waarin het kind zelfstandig keuzes kan maken, ontdekkend leert en herhaling mogelijk is. De inhoud is concreet, zintuiglijk en gekoppeld aan de directe leefwereld van het kind.

6-9 jaar Verkenner

Het jonge kind verandert in een nieuwsgierige denker. Het ontwikkelt een sterk rechtvaardigheidsgevoel, een groeiend moreel bewustzijn en een toenemende behoefte aan betekenisvolle kennis. Het kind wil begrijpen hoe de wereld in elkaar zit – het zoekt naar verbanden, oorzaken en logica.

In deze fase zien wij het kind eerst als verkenner: het breidt zijn horizon uit en ontdekt met verwondering de wereld buiten het gezin en de directe omgeving. Verhalen, tijdlijnen en ervaringen wekken de interesse voor thema's als geschiedenis, biologie, geografie en cultuur. Dit is het begin van de nieuwsgierige zoektocht naar samenhang.

9-12 jaar Wetenschapper

Gaandeweg ontwikkelt het kind zich tot wetenschapper: het wil onderzoeken, bevragen en begrijpen. Het stelt hypotheses, zoekt verklaringen en leert systematisch denken. Dit doen kinderen in samenwerking met anderen, waarbij ook sociale ontwikkeling, empathie en gezamenlijke verantwoordelijkheid een belangrijke rol spelen.

Kosmisch Onderwijs sluit hier naadloos op aan. Door kinderen het 'grote verhaal' te bieden – over het ontstaan van het universum, het leven op aarde, de ontwikkeling van mens, taal en samenleving – geven we hen niet alleen kennis, maar ook betekenis. De leerinhoud is breed, onderzoekend en thematisch opgebouwd, en stimuleert zowel intellectuele nieuwsgierigheid als moreel bewustzijn. Kinderen leren niet alleen hoe dingen werken, maar ook waarom ze ertoe doen.

Zo verbinden we kennisverwerving aan persoonsvorming: kinderen ontwikkelen zich tot nieuwsgierige, denkende en verantwoordelijke jonge mensen die hun rol in het grotere geheel beginnen te begrijpen.

Samenwerking met ketenpartners

Het netwerk van hulpverleners en zorgverleners rondom de school is van belang. Een nauwe samenwerking met stakeholders versterkt de ontwikkeling van het kind. Zo kan iedere partij zijn focus hebben op zijn hoofdtaak.

Ouderparticipatie

Ouderbetrokkenheid heeft direct effect op het welbevinden van het kind en draagt bij aan de ontwikkeling van het kind. Door ouders actief te betrekken en te informeren kan er een brug geslagen worden tussen thuis en onderwijs. Zo wordt er een samenwerking gezocht met het Taalhuis, die volwassene ondersteunt bij de Nederlandse taal. Zij hebben een specifiek aanbod voor basisschool ouders, waar vakgebieden en het onderwijssysteem wordt uitgelegd. Wegens verschillende culturele achtergronden is het als school ook van belang om ouders samen te brengen, door samenkomsten, informatie bijeenkomsten en afsluiting van kosmische onderwerpen.

Lijn van het kind en lijn van de volwassene

De inhoud van ons onderwijs wordt niet alleen bepaald door wat kinderen moeten leren, maar ook door hoe dit leren wordt opgebouwd, afgestemd en vormgegeven. Binnen onze school spreken we over de lijn van de volwassene: een onderliggende structuur die de onderwijsinhoud in samenhang verbindt met de ontwikkelingsbehoeften van het kind, de visie van de school, en de wettelijke kaders. Deze lijn waarborgt dat het curriculum – van onderbouw tot bovenbouw – doelgericht, kerndoel-dekkend en betekenisvol wordt aangeboden. Het vormt het inhoudelijke fundament waarop leerkrachten keuzes maken in thema's, materialen, werkvormen en taalgebruik. De lijn van de volwassene zorgt voor samenhang binnen en tussen de leerjaren, zodat kennis zich niet versnipperd opbouwt, maar logisch en thematisch is geordend. Hierbij is het Kosmisch Onderwijs richtinggevend: het biedt een integrerend kader waarmee vakinhouden en ontwikkelingsdoelen worden verbonden tot een betekenisvol geheel.

In deze structuur dragen leerkrachten samen verantwoordelijkheid voor de opbouw en continuïteit van de inhoud van het onderwijs. Ze werken binnen gedeelde afspraken aan een doorgaande lijn in kennisontwikkeling, vaardigheden, persoonsvorming en burgerschap. De inhoud sluit aan bij de natuurlijke leergroei van het kind, van concrete ervaringen in de onderbouw tot abstract denken en moreel bewustzijn in de bovenbouw.

De lijn van de volwassene maakt het mogelijk om onderwijsinhoud niet alleen te plannen en te volgen, maar ook cyclisch te evalueren en te verbeteren. Hierdoor ontstaat ruimte voor voortdurende ontwikkeling van het onderwijsaanbod, in nauwe samenhang met het team, de visie van de school en maatschappelijke ontwikkelingen.

Zo vormt de lijn van de volwassene een inhoudelijk kompas voor een rijk, samenhangend en toekomstgericht curriculum – geworteld in Montessori's visie én verankerd in de opdracht van het hedendaagse onderwijs.

Taal/lees onderwijs

Een gericht, taalrijk aanbod voor een meertalige leerlingenpopulatie

Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken (automatiseren). In de onderbouw ligt het accent op het uitbreiden van de woordenschat en het ontwikkelen van fonologisch bewustzijn. Deze domeinen vormen de basis voor verdere taalontwikkeling en zijn cruciaal voor kinderen die het Nederlands niet als eerste taal verwerven. Door hier al vroeg doelgericht op in te zetten, creëren we een stevige talige basis voor het leren in alle leergebieden. Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal vraagt meer doelgerichte aandacht voor de woordenschat en de mondelinge taalvaardigheid (klankonderwijs en begrijpend luisteren) van de kinderen. Daarom is taalonderwijs stevig ingebed in ons onderwijsaanbod en wordt doelgericht en systematisch opgebouwd.

Ons basisaanbod zijn de taalkasten van Taal doen!. (<http://www.taaldoen.nl>) en met de aanpak vanuit Rijke Taal (taaldidactiek E. van Koeven en A. Smits). Aangevuld met de methode Staal, voor spelling.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- (onderbouw) Doelgerichte aandacht hebben voor de woordenschat en de mondelinge taalvaardigheid (klankonderwijs en begrijpend luisteren)
- Veel aandacht voor lezen en voorlezen
- Solide (beredeneerd) aanbod voor begrijpend luisteren en begrijpend lezen
- Breed aanbod in Rijke teksten (tekstset)
- Aanpak vanuit Rijke Taal verfijnen en verdiepen
- Taal en lezen geïntegreerd in de Kosmische onderwerpen
- Aanpak vanuit Rijke Taal
- De resultaten op taal zijn stabiel en de behaalde referentieniveaus, 1F/2F, passen bij de populatie

Taalonderwijs is verweven met thematisch werken en sluit aan bij het Kosmisch Onderwijs, waardoor taal betekenis krijgt in een bredere context. Zo bieden we onze kinderen niet alleen toegang tot de schooltaal, maar ook tot de taal van de wereld om hen heen.

Rekenen/ Wiskunde

Voor onze populatie is het extra van belang dat er expliciete aandacht is voor rekentaal, omdat taal een belangrijke rol speelt bij het begrijpen van wiskundige begrippen en instructies. Dit geldt in het bijzonder voor jonge kinderen, die vaak op meerdere vlakken tegelijk nieuwe taal moeten verwerven. Rekentaal wordt dan ook bewust geïntegreerd binnen zowel de rekenlessen als andere contexten waarin wiskundige taal gebruikt wordt.

Tijdens de werkperiode zorgen we ervoor dat dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde, aan het automatiseren van het geleerde en de integratie van de rekenkundige kennis. We noemen dat de vierde trap (didactisch handelen). We werken met rekenen met montessorimaterialen. Deze zijn verweven in de kasten van Ik wil rekenen. We geven individuele instructies of instructies in subgroepen over een specifiek onderwerp (doel) uit de lijn van de volwassene. Naast deze montessorimaterialen zetten we digitale verwerkingsprogramma, zoals Bereka. Vanaf midden groep 5 maken we gebruik van de strategieaanpak van foutloos rekenen, om vanuit een eenduidige strategie te werken en te automatiseren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Cruciale leermomenten zijn vastgesteld
- We werken met een digitale verwerkingsprogramma
- De resultaten op rekenen , 1F/1S, zijn stabiel en de behaalde referentieniveaus passen bij de populatie
- Werkwijze voor rekenen is vastgelegd en geborgd in een kwaliteitskaart

6.5 Pedagogisch-didactisch klimaat

We werken vanuit het vertrouwen dat ieder kind zich van nature wil ontwikkelen, en dat het de innerlijke drang heeft om zich te vormen in relatie tot de wereld om zich heen. Om dit proces optimaal te begeleiden, creëren wij een voorbereide omgeving waarin orde, vrijheid en verantwoordelijkheid in balans zijn. De inspecteur van het onderwijs (maart 2025) bevestigt dat leraren erin slagen om een rustig en ordelijk leerklimaat te realiseren. Dit is geen doel op zich, maar een noodzakelijke voorwaarde voor geconcentreerd, zelfstandig en doelgericht werken. Het klassenmanagement dat wordt toegepast – in lijn met de Montessori-benadering – ondersteunt dit: leerkrachten scheppen een duidelijke structuur, geven richting, maar laten ruimte voor eigen keuzes binnen grenzen die voor het kind begrijpelijk en hanteerbaar zijn.

Kinderen weten op onze school waar ze aan toe zijn, zij kennen de routines en worden actief betrokken bij het naleven van gezamenlijke afspraken. Deze pedagogische consistentie schept veiligheid. Tegelijkertijd krijgen kinderen de ruimte om hun eigen werk te plannen (lijn van het kind) , doelen te stellen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

De leerkracht vervult in dit geheel de rol van begeleider: observerend, afstemmend en interveniërend waar nodig. Niet sturend vanuit controle, maar ondersteunend vanuit vertrouwen. Door deze houding ontstaat een pedagogisch klimaat waarin kinderen niet alleen leren wat ze moeten leren, maar ook wie

ze zijn, wat ze kunnen, en hoe zij zich tot anderen verhouden.

Ons pedagogisch en didactisch handelen is onlosmakelijk verbonden met het Montessori-principe van vrijheid in verbondenheid. De vrijheid om keuzes te maken en in eigen tempo te leren, wordt gedragen door de structuur van een zorgvuldig voorbereide leeromgeving, de duidelijke rol van de leerkracht en de gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de groep. Dit leidt tot intrinsieke motivatie, zelfdiscipline en een diepere betrokkenheid bij het eigen leerproces.

Op deze wijze geven wij vorm aan een onderwijspraktijk waarin pedagogiek en didactiek hand in hand gaan, en waarin kinderen zich in alle rust kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste en gelukkige wereldburger.

De belangrijkste kenmerken (eigen ambities) van onze school zijn:

- Doorontwikkelen van de didactische vaardigheden van het afstemmen van de instructie op de verschillen tussen de onderwijsbehoeften van de kinderen
- Regelmatig en consequent het begrip van de kinderen te controleren tijdens de uitleg
- Tijdens de instructie de kennis benutten over de leerstrategieën van de kinderen (uitvoering, documentatie, voorbereiding)
- Afstemming van de instructie van de leerstof
- Inhoudelijke uitleg van de leerstof moet passen bij wat het kind nodig heeft
- Voeren van kindgesprekken (kinddoelen, reflectiegesprekken ect.)

6.6 Burgerschapsonderwijs

De wereld om ons heen verandert. Deze veranderingen betekent iets voor de manier waarop de jongeren de maatschappij zullen toetreden. Het is een kernfunctie van het onderwijs om de toekomstige generatie op te leiden tot actieve burgers die onze democratie zowel dragen als verdedigen (rapport Staat van het onderwijs 2025).

Onze visie op identiteit en burgerschap.

Wij geloven dat onderwijs een diepere opdracht heeft dan het aanleren van kennis en vaardigheden alleen. In een wereld die steeds sneller verandert en waarin maatschappelijke, ecologische en technologische vraagstukken steeds complexer worden, is het noodzakelijk dat kinderen leren om zich niet alleen aan te passen aan die wereld, maar ook actief bij te dragen aan de richting die zij zelf willen geven aan hun toekomst. Burgerschapsvorming zien wij niet los van de rest van ons onderwijs, maar is onlosmakelijk verbonden. Het vormt geen apart vak of geïsoleerd thema, maar is de basis waarop wij ons pedagogisch handelen bouwen. We zien het als onze opdracht om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot betrokken, kritische en handelingsbekwame mensen die verantwoordelijkheid durven nemen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Ons onderwijs is daarom gericht op brede vorming. We voeden niet alleen het hoofd, maar ook het hart en de handen. We leiden kinderen niet op voor een vaststaande toekomst, maar voor een wereld die zij zélf helpen bouwen.

Onze pedagogische keuzes zijn diep geworteld in het denken van Maria Montessori, die het kind niet ziet als een passieve ontvanger van kennis of gedrag, maar als een actief, zelfsturend persoon dat zijn eigen ontwikkeling vormgeeft. Haar uitspraak "Het kind is de bouwer van de mens" drukt uit dat het kind, vanaf het allereerste begin, zichzelf vormt – fysiek, cognitief, sociaal én moreel. Elk kind draagt in zich de kracht en de aanleg om te worden wie het is, mits het daarin wordt ondersteund door een omgeving die vertrouwen geeft, vrijheid biedt binnen duidelijke kaders, en kansen tot betekenisvolle ervaringen.

Deze pedagogische grondhouding heeft grote gevolgen voor hoe wij onderwijs vormgeven. De Eerste Veluwse Montessori School creëert een inspireerde, rijke, culturele leeromgeving voor kinderen, maar ook voor ouders en professionals. Waar je leert zelfstandig te handelen, keuzes leert maken, fouten gemaakt mogen worden en waar we kunnen groeien en ontwikkelen. We leren niet alleen wat de wereld is, maar ook wie het zelf wil zijn binnen die wereld.

We laten kinderen kennismaken met de wereld, door de rijke Kosmische onderwerpen en tijdens de

bezinningsmomenten. We hebben een rijke diversiteit aan culturen en geloven in de school,

Wij hebben als doel om kinderen op te leiden tot:

Zelfstandige denkers en doeners, die verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun leerproces.

Wereldburgers, die zich bewust zijn van hun plek in de samenleving en de wereld.

Moreel betrokken individuen, die kunnen handelen op basis van eigen waarden binnen een pluralistische samenleving.

Deze doelstelling realiseren we door:

Een rijke leeromgeving waarin kinderen keuzevrijheid hebben binnen duidelijke kaders en verbondenheid.

Thematisch onderwijs dat recht doet aan nieuwsgierigheid, samenhang en maatschappelijke relevantie.

Een pedagogisch klimaat waarin veiligheid, respect en vrijheid hand in hand gaan.

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Sociale vorming ontstaat niet door regels op te leggen, maar door kinderen de ruimte te geven om keuzes te maken, te oefenen in samenwerking en te leren van de gevolgen van hun handelen. Met Positive Behavior Support (PBS) zorgen we voor een veilige, duidelijke en positieve leeromgeving. We maken sociaal gedrag zichtbaar, oefenen het samen, en versterken zo het vertrouwen in de kracht van elk kind als groepslid en burger.

We maken bewust een selectie uit de maatschappelijke onderwerpen die we in ons onderwijs verweven. Deze onderwerpen komen aan bod in onze kosmische onderwerpen.

Burgerschap en Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO)

.Kosmisch Onderwijs vormt de inhoudelijke en pedagogische basis voor een betekenisvolle ontwikkeling van kinderen. Door hen inzicht te geven in de samenhang van natuur, mens en samenleving – van het ontstaan van het universum tot hun eigen leefwereld – ontwikkelen kinderen perspectief, verwondering en het besef dat hun handelen er toe doet. Kosmische Opvoeding vult dit aan met aandacht voor innerlijke groei en morele ontwikkeling. Kinderen leren zorg te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld, en ontwikkelen waarden als respect, verantwoordelijkheid en dankbaarheid.

We werken met een driejarig cyclus, waar we 6 tot 8 weken aan het kosmisch onderwerp werken. Het kosmisch onderwerp wordt breed ingezet, waar vervolgens de groep of de kinderen met elkaar aan het werk gaan met verwerkingen met subonderwerpen, vrijwel altijd vanuit de volgende invalshoeken:

Mens en tijd

Mens en ruimte

Mens en natuur

Mens en cultuur

Mens en techniek

In de lokalen is zichtbaar aan welke kosmische onderwerpen er wordt gewerkt. Zo is er in elk lokaal altijd een aandachtstafel, deze is gevuld met concreet materiaal om kinderen aan het denken te zetten en om abstracte onderwerpen tot leven te brengen en is er een kosmische wand waar taal gekoppeld wordt aan het kosmisch onderwerp. De kosmische onderwerpen worden aan het einde van de periode afgesloten met de ouders middels een presentatie, voorstelling, tentoonstelling of markt. Eenmaal per jaar werken we schoolbreed aan een kosmisch onderwerp, waar we vanuit een gezamenlijk onderwerp werken.



Samen vormen Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO) een samenhangend pedagogisch fundament waarin kennis, houding en gedrag met elkaar verweven zijn. Ze geven richting aan onderwijs dat niet alleen gericht is op leren over de wereld, maar ook op het leren leven in en bijdragen aan die wereld. Deze benadering sluit naadloos aan bij onze bredere visie op burgerschap, het pedagogisch klimaat en persoonsvorming: kinderen worden begeleid in hun groei tot bewuste, betrokken en handelingsbekwame mensen

6.7 Digitale geletterdheid

In een samenleving waarin digitale technologieën steeds bepalender zijn voor leren, werken, communiceren en burgerschap, zien wij het als onze verantwoordelijkheid om kinderen op een bewuste en ontwikkelingsgerichte manier toe te rusten met digitale vaardigheden. Digitale geletterdheid maakt daarom integraal deel uit van ons onderwijsaanbod, in lijn met de Montessori-visie waarin zelfstandigheid, eigenaarschap, kritisch denken en maatschappelijke betrokkenheid centraal staan.

Digitale geletterdheid is voor ons geen doel op zich, maar een onmisbaar onderdeel van de voorbereiding van kinderen op hun toekomst. Ook bepaalde hogere-orde vaardigheden zijn nodig om technologie in te kunnen zetten ter ondersteuning van dagelijkse activiteiten. Zo vergt het vinden van de juiste digitale informatie op internet niet alleen technisch-procedurele ICT-vaardigheden over de werking van een zoekmachine (bijvoorbeeld Google) maar ook vaardigheden om de betrouwbaarheid en relevantie van digitale informatie te kunnen beoordelen (Aesaert & van Braak, 2018; Heitink, 2018).

In de Montessori-leeromgeving werken kinderen aan zelfgekozen leerdoelen binnen een voorbereide omgeving. Digitale middelen worden ingezet als hulpmiddel om het eigen leerproces te verdiepen, te verbreden en te ondersteunen. Denk hierbij aan het gebruik van digitale bronnen bij wereldoriëntatie, het verzamelen en verwerken van informatie voor projecten, het oefenen van basisvaardigheden via adaptieve software, of het programmeren binnen een thematisch werkstuk. In dit kader stimuleren wij kinderen om informatie kritisch te beoordelen, digitale bronnen verantwoord te gebruiken en technologie te zien als een middel tot expressie, probleemoplossing en samenwerking.

Wij investeren structureel in deskundigheidsbevordering van het team, zodat leerkrachten bekwaam en bewust digitale middelen kunnen inzetten in hun pedagogisch-didactisch handelen. Daarbij besteden we ook aandacht aan ethische aspecten van technologie, zoals privacy, online veiligheid en digitale balans, passend bij onze opdracht tot burgerschapsvorming.

In het Montessori-onderwijs gaat het om kinderen te begeleiden tot zelfstandige, zelfbewuste, kritische, wereldburgers. Digitale vaardigheden horen daar onlosmakelijk bij – als instrument om te leren, te communiceren, te onderzoeken en deel te nemen aan een snel veranderende wereld.

6.8 Taalachterstanden

Taalontwikkeling en kansengelijkheid

Op onze school vormt taalontwikkeling de kern van gelijke onderwijskansen. Bij ons op school beginnen de kinderen hun onderwijs met een breed scala aan taalvaardigheden en -achtergronden. Ieder komt naar school met verschillende taalachtergronden, variërend van een thuistaal die het Nederlands aanvult of volledig vervangt, tot kinderen die hun eerste ervaringen met de Nederlandse taal nog moeten opdoen. Deze variëteit in taalsituaties vraagt om een onderwijsaanpak die rekening houdt met het niveau van taalontwikkeling van ieder kind en zorgt voor een zorgvuldige afstemming op hun behoeften.

Door hier al vroeg (vve en onderbouw) doelgericht op in zetten, creëren we een stevige talige basis voor het leren in alle leergebieden. Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal vraagt meer doelgerichte aandacht voor de woordenschat en de mondelinge taalvaardigheid (klankonderwijs en begrijpend luisteren) van de kinderen. Daarom is taalonderwijs stevig ingebed in ons onderwijsaanbod en wordt doelgericht en systematisch opgebouwd.

We verwijzen hier naar het hoofdstuk 'Inhoud van het onderwijs'.

6.9 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs

1. In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Ieder kind verdient het beste onderwijs'.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school zorgt voor een breed geïntegreerd aanbod met behulp van montessori materiaal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school besteedt een lange periode aan een kosmisch onderwerp, waar vakken geïntegreerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal is doelgericht passend bij de populatie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	We volgen de ontwikkeling van het individuele kind (kleine lus) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
5.	We professionaleren ons op didactisch handelen: leerstof is afgestemd op het kind en zijn ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
6.	Digitale geletterdheid structureel verankeren in het onderwijsaanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Cruciale leermomenten zijn vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
8.	Leerkrachten hebben kennis van leer strategieën <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per 2 jaar beoordeeld door de directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft doelen vastgesteld voor KOO en burgerschapsonderwijs	gemiddeld
De school heeft vastgesteld welke basiswaarden en burgerschapsvaardigheden aan de orde komen in het curriculum	gemiddeld
De school biedt een passend aanbod op Taal en Rekenen die de referentieniveaus omvat	gemiddeld
De school zorgt dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de kinderen	gemiddeld
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld (cruciale leermomenten zijn vastgesteld)	hoog
Instructie is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind	gemiddeld
Leerkracht geeft uitleg passend bij de voortgang van zijn/haar ontwikkeling	gemiddeld
De leerkracht controleert regelmatig en consequent het begrip van het kind tijdens de instructie	gemiddeld
De leerkracht benut tijdens de instructie de kennis over de leer strategieën van het kind.	gemiddeld
Op onze school is het aanbod van basisvaardigheden (Rekenen en Taal), waar we vanuit de referentieniveaus	gemiddeld
Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal (Rijke Taal en klankonderwijs) is doelgericht passend bij de populatie van de school	hoog
De ontwikkeling van de kinderen worden systematisch gevolgd en passende begeleiding wordt geboden	hoog
Didactisch handelen: de didactische handelingen van de leerkracht zijn (doel)bewust en planmatig gericht op het stimuleren en faciliteren van het leren van de kinderen	hoog
Op onze school is montessori onderwijs de basis van het leren en werken. Dit is in alle groepen en bouwen zichtbaar en merkbaar	hoog

7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

7.1 Toekomstbestendig onderwijs

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

7.2 Organisatiestructuur

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groeperingsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

7.3 Schoolprofiel

We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2028 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.

Voor onze school betekent dit:

De Eerste Veluwse Montessori School ontwikkelt zich tot een eigentijdse onderwijsomgeving waarin kinderen van 0 tot 13 jaar in een doorgaande lijn kunnen opgroeien, leren en zichzelf ontplooien. Vanuit de montessorivisie bouwen wij aan een toekomstgerichte school waarin het kind centraal staat, het leren betekenisvol is en ruimte biedt voor eigenaarschap, verwondering en verbondenheid met de wereld.

Montessorivisie als fundament

De pedagogische en didactische organisatie van de Eerste Veluwse Montessori School is diepgeworteld in de visie van Maria Montessori. Wij zien het kind als een krachtig, nieuwsgierig en lerend wezen dat zich ontwikkelt in relatie tot zijn omgeving. Onderwijs is bij ons geen overdracht van kennis, maar een proces van zelfontplooiing, waarbij de leerkracht een voorbereide omgeving schept die uitdaagt, ondersteunt en inspireert. Zoals Montessori stelde: "Het kind is de bouwer van de mens."

Vanuit dat vertrouwen richten wij ons onderwijs zo in dat kinderen eigenaar zijn van hun leerproces en zich in vrijheid, met verantwoordelijkheid, kunnen ontwikkelen. Ons motto "*Leer mij het zelf te doen*" vormt hierin een leidraad: we geven kinderen niet alleen de ruimte om zelf te ontdekken, maar ook de begeleiding die hen helpt en leert zelf keuzes te maken, problemen op te lossen en hun talenten te ontplooiën.

Onze missie is om kinderen te begeleiden in hun groei tot *zelfstandige, zelfbewuste en gelukkige wereldburgers*. Kinderen die stevig in hun schoenen staan, betrokken zijn bij hun omgeving en in staat zijn om met vertrouwen en veerkracht hun plek in de wereld te vinden – nu en in de toekomst.

Doorgaande ontwikkelijn met kinderopvang

Wij organiseren ons onderwijs vanuit een doorgaande ontwikkelijn. Door de integratie van kinderopvang en onderwijs creëren we een natuurlijke overgang tussen peuteropvang, onderbouw en middenbouw. De samenwerking met een (mogelijke) kinderopvang(partner) zorgt voor een gedeelde visie, gezamenlijke observaties en afstemming in pedagogisch en educatief handelen. Zo wordt de basis voor sociaal-emotionele ontwikkeling, taalvaardigheid en zelfstandigheid al op jonge leeftijd gelegd, en sluit het onderwijs hier naadloos op aan.

In lijn met onze visie op anders organiseren werken we toe naar een gezamenlijk personeelsbestand, waarin professionals vanuit zowel onderwijs als opvang samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind, omgeving en aanbod. Medewerkers kunnen – afhankelijk van hun kwalificaties – op beide plekken worden ingezet, wat zorgt voor continuïteit, herkenbaarheid en een doorlopende pedagogische lijn, waar kosmisch onderwijs op beide plekken een zichtbare rol heeft

We doen dit onder één naam en met één herkenbare identiteit, zodat kinderen, ouders en medewerkers ervaren dat zij onderdeel zijn van één gedeelde pedagogische en educatieve gemeenschap. Dit versterkt de onderlinge verbinding, zorgt voor duidelijke communicatie en maakt dat we naar buiten toe met één stem spreken. Voor ouders betekent dit helderheid en vertrouwen; voor personeel betekent het samenwerken aan een gezamenlijke missie, waarin ontwikkeling en zorg voor het kind centraal.

Buiten leren en ontdekken

Onze school biedt kinderen volop ruimte om buiten te leren, ontdekken en ervaren. De buitenruimte is een verlengstuk van ons lokaal, waarin kinderen spelenderwijs kennis opdoen over de natuur, duurzaamheid, techniek en de seizoenen. Buiten zijn versterkt de fysieke en mentale gezondheid en stimuleert een onderzoekende houding. Het kosmisch perspectief wordt versterkt doordat kinderen leren zien dat zij onderdeel zijn van een groter geheel, waarin alles met elkaar verbonden is.

Integraal en kosmisch onderwijs

Wij organiseren het onderwijs in samenhang. Door thematisch te werken vanuit kosmische onderwerpen verbinden we wereldoriëntatie, taal, kunstzinnige vorming, techniek en burgerschap tot betekenisvolle leerlijnen. Hierdoor ontstaat ruimte voor diepgang, eigenaarschap en creativiteit. De leerkracht ondersteunt dit proces met een zorgvuldig opgebouwd aanbod, dat ruimte laat voor eigen onderzoeksvragen van kinderen. Zo combineren we het leren van kennis en vaardigheden met persoonlijke groei.

Vanuit deze thematische en geïntegreerde benadering kijken we ook hoe we het onderwijs anders kunnen organiseren door personeel flexibel en breder in te zetten. We denken daarbij voorbij de klassieke indeling van groepsleerkrachten en zetten in op teamgericht werken, waarbij onderwijsprofessionals – leerkrachten, onderwijsassistenten en vakleerkrachten – samen verantwoordelijkheid dragen voor het leerproces van kinderen. Daarbij benutten we ook expertise van buiten het onderwijs: samenwerking met culturele instellingen, techniekpartners zoals Sterk Techniekonderwijs, de bibliotheek, natuurorganisaties en andere maatschappelijke partners maakt het mogelijk om het leeraanbod te verrijken en kinderen in contact te brengen met de wereld buiten de school.

Deze manier van organiseren vraagt om flexibiliteit, vertrouwen en het erkennen van de kracht van ieder teamlid en iedere partner. Door samen verantwoordelijk te zijn voor thematisch onderwijs, ontstaat een dynamisch leerklimaat waarin kinderen én professionals zich kunnen ontwikkelen. Zo bouwen we aan een toekomstbestendige school, geworteld in de Montessori-visie en verbonden met de samenleving.

Kindportfolio als kompas voor ontwikkeling

Op de EVMS werken we met kindportfolio's waarin de ontwikkeling van het kind zichtbaar wordt gemaakt vanuit een brede blik. Het portfolio is van het kind en geeft ruimte aan reflectie, troostmomenten, leerdoelen en zelfinzicht. Het vervangt deels het traditionele rapport en vormt de basis voor kind-oudergesprekken en ouderbetrokkenheid. Zo leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en zien ouders de ontwikkeling in een rijker en persoonlijker perspectief.

Samenwerking met Sterk Techniekonderwijs

Als school nemen we actief deel aan de regionale samenwerking met Sterk Techniekonderwijs. We geloven dat techniekonderwijs niet iets is voor later, maar juist nú kinderen mag inspireren. Via techniekprojecten, bedrijfsbezoeken, en workshops ervaren kinderen wat ontwerpen, onderzoeken en maken betekent. Deze verbinding maakt techniek tastbaar en verbindt de binnen- en buitenwereld van het kind.

Toekomstgericht organiseren

Met dit profiel bouwen we aan een schoolorganisatie die klaar is voor de toekomst. We organiseren flexibel, kindgericht en in verbinding met de omgeving. Door integraal te kijken naar onderwijs, opvang en ontwikkeling creëren we een leeromgeving die kinderen toerust om met vertrouwen, nieuwsgierigheid en veerkracht de wereld tegemoet te treden.

7.4 Organiseren van het onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

Voor onze school betekent dit:

Op de Eerste Veluwse Montessori School organiseren we het onderwijs vanuit de visie dat kinderen zich ontwikkelen in hun eigen tempo en op basis van hun eigen interesses, met behoud van een sturing vanuit de doorgaande leerlijn die hen helpt om hun ontwikkeling te ondersteunen. Het werken in heterogene groepen – waarbij kinderen van verschillende leeftijden samen leren – is daarin een bewuste keuze en sluit direct aan bij het gedachtegoed van Maria Montessori.

In deze groepen ontstaan natuurlijke leerrelaties: jongere kinderen leren door te observeren, oudere kinderen versterken hun kennis door uit te leggen en helpen, en ieder kind beweegt zich op zijn eigen niveau binnen een veilige, stimulerende omgeving. Zo ontstaat een levendige leer- en leefgemeenschap waarin zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking van jongs af aan worden geoefend en versterkt.

Heterogene groepen vormen daarmee een essentieel onderdeel van onze onderwijskundige organisatie en pedagogische visie. Ze bieden rust, continuïteit en de ruimte om ieder kind te zien en te begeleiden in zijn unieke ontwikkeling.

Ruimtes en inrichting

De ruimtes en het meubilair op de Eerste Veluwse Montessori School zijn van cruciaal belang voor het realiseren van de Montessori-visie, die sterk gericht is op de vrijheid en zelfstandigheid van kinderen binnen een gestructureerde omgeving. De inrichting van de klaslokalen en leerpleinen is dan ook niet louter functioneel, maar een reflectie van de manier waarop wij onderwijs organiseren. In de Montessori-visie wordt de omgeving gezien als de 'derde leraar', die niet alleen ondersteunt, maar ook de nieuwsgierigheid en zelfstandigheid van het kind aanwakkert. Dit vraagt om flexibele, open ruimtes

die aanpasbaar zijn aan de behoeften van verschillende leergroepen en werkvormen.

De inrichting van de school moet ruimte bieden voor zowel individuele ontwikkeling als samenwerking. Meubilair moet gemakkelijk verplaatsbaar zijn, zodat kinderen kunnen kiezen of ze in kleine groepen werken, zelfstandig aan een taak werken, of samen experimenteren en ontdekken. Daarnaast moeten de ruimtes voorzien zijn van materialen die kinderen stimuleren om zelf te leren, te onderzoeken en hun creativiteit te uiten.

Organisatie van effectief onderwijstijd

Op de Eerste Veluwe Montessori School willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen. Kinderen ervaren bij ons relatief veel vrijheid om eigen keuzes te maken. Vrijheid met wat of wie je gaat werken. Vrijheid of je alleen of samen gaat werken. Vrijheid waar en hoe lang je ergens aan gaat werken. Daarom is het van belang dat er een duidelijke vaste structuur is, waarbinnen kinderen deze keuzes ook verantwoord kunnen maken.

Ons dagritme is erop gericht dat kinderen kunnen beginnen met werken zodra zij binnen komen. 'Binnen is beginnen'. Ouders laten hun kinderen zelfstandig de school in gaan. Het dagritme ziet er dan als volgt uit:

08.15 uur binnenkomst en begroeting

08.30 uur werkperiode (flexibele fruitpauze)

11.30 uur naar buiten

12.00 uur lunch en bezinning* **

12:30 uur stil lezen

13.00 uur groepsactiviteiten (bewegingsonderwijs, kosmisch, PBS, muziek, verkeer, creatieve/beeldende vorming, ect.)

14:15 gezamenlijk taken en afronding

14.30 uur naar huis of de BSO

* op woensdag heeft de gehele school tot 12:30 onderwijs

** op vrijdag hebben de kinderen van de onderbouw tot 12:00 onderwijs

Onderzoek naar effectief onderwijs

Binnen de Eerste Veluwe Montessori School streven we ernaar ons onderwijs voortdurend te optimaliseren om zo goed mogelijk in te spelen op de behoeften van onze kinderen en om de onderwijskwaliteit te waarborgen. Eén van de mogelijkheden die we onderzoeken, is de vraag welk onderwijsdagmodel het beste past bij onze visie en het montessorionderwijs. Door de verschillende onderwijsdagmodellen te onderzoeken, willen we een keuze maken die zowel aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van onze kinderen als bij de eisen van de Montessori-visie en het werkklimaat voor onze medewerkers. Een belangrijk aspect hierbij is de gelijke werktijdfactoren voor het personeel, zodat we een evenwichtige werkdag kunnen realiseren. Het uiteindelijke doel is om een model te kiezen dat niet alleen het leerproces van de kinderen stimuleert, maar ook zorgt voor werkgeluk bij onze medewerkers.

Tegelijkertijd willen we een model ontwikkelen dat ruimte biedt voor creativiteit, zelfstandigheid en persoonlijke groei van kinderen, terwijl het ook bijdraagt aan een gezonde werk- en leeromgeving voor ons gehele team. We willen onderzoeken welk model het beste aansluit bij de leerbehoeften van onze kinderen, de pedagogische en didactische principes van Montessori en de wensen van ouders en teamleden.

We onderzoeken ook flexibele schooltijden, langere onderwijstijd op bepaalde dagen voor diepgaandere projecten, of een combinatie van intensieve en rustiger dagen die aansluiten bij de natuurlijke leercyclus van de kinderen. Ook de invloed van vakantieperiodes, ouderparticipatie en samenwerking met externe partners, zoals jeugdhulp en buitenschoolse opvang, spelen een rol in de overwegingen.

7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Klaar voor de toekomst, anders organiseren'.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Positionering Montessori Onderwijs in Nunspeet en omgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Afstemming onderwijsmodel en personeel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	Versterken van samenwerking en verbinding met kinderopvang <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Effectieve inzet van leraarondersteuners/ pedagogisch werker <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	Benutten van talent en expertise buiten het onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Jaarlijks vindt er in het jaarplan een tussenevaluatie plaats

Actiepunt	Prioriteit
Communicatieplan positionering montessori onderwijs	gemiddeld
Onderzoek naar (mogelijke) kinderopvang organisatie	gemiddeld
Inzet leraarondersteuner gekoppeld aan groepen	laag
Samenwerking met stakeholders vanuit directe relatie (Sterktechniek, Cultuurkust, Bibliotheek op school, muziek in de klas)	gemiddeld
Onderzoek naar wensen en onderbouwing van effectief, visie aansluitend onderwijsmodel	gemiddeld

8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

8.1 Professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

Voor onze school betekent dit:

De werkplek als ontwikkelplek.

Onze werkplek is een omgeving waarin we voortdurend uitgedaagd worden en de ruimte krijgen om ons vak verder te ontwikkelen. Wij geloven dat onderwijs pas echt impact heeft als professionals zich continu kunnen ontwikkelen. Daarom is levenslang leren een essentieel principe in onze school. Het gaat hierbij niet alleen om het ontwikkelen van vakinhoudelijke kennis, maar vooral om het versterken van zelfstandig, zelfbewust en gelukkig onderwijsprofessionals. Deze professionals zijn in staat hun eigen groei vorm te geven en dragen bij aan een cultuur waarin iedere medewerker de verantwoordelijkheid neemt voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Waarin we als team samen streven naar hoogwaardig onderwijs en persoonlijke ontwikkeling.

Gezamenlijk Werken aan gedeelde doelen

We werken als team aan gezamenlijke doelen die zijn geworteld in de Montessori-visie en gericht zijn op de verbetering van het onderwijs. Door samen te leren en elkaar te ondersteunen, versterken we ons onderwijsaanbod en bouwen we aan een cultuur van gedeelde verantwoordelijkheid en succes. Onze kernwaarden vormen hierbij de basis waarop we ons werk en onze ontwikkeling richten, zodat we altijd in lijn blijven met de pedagogische uitgangspunten van de Montessori-methode.

Van en met elkaar Leren

In onze school vertaalt de professionele cultuur zich in een dynamisch proces van leren en ontwikkelen, waarbij teamleden van en met elkaar leren. We faciliteren deze ontwikkeling door het opzetten van professionele leergemeenschappen, zoals themagroepen, waarin subgroepen samenkomen om kennis te delen, vraagstukken te bespreken en expertise te verdiepen. Daarnaast bieden we ruimte voor collegiale visitatie, waarbij leerkrachten met een specifieke vraag of focus elkaar bezoeken in de klas. Dit bevordert wederzijds begrip en stimuleert de professionele groei van iedere onderwijsprofessional. Ook werken we intensief samen met andere Montessori-scholen binnen onze stichting, zodat we van elkaar kunnen leren en gezamenlijke initiatieven kunnen ontplooiën.

Stimuleren van een gesprekscultuur

Samen leren en professionaliseren kan alleen in een sfeer van vertrouwen. Daarom investeren we actief in de ontwikkeling van een open en ondersteunende teamcultuur, waarbij alle teamleden – van onderwijzers tot medewerkers van de kinderopvang – zich gehoord en gewaardeerd voelen. We werken als één team, waarbij ieders bijdrage belangrijk is voor het gezamenlijke doel. Deze cultuur stimuleert open gesprekken en het delen van ideeën, wat het fundament vormt voor voortdurende groei en innovatie.

Organiseren van randvoorwaarden

Voor een succesvolle professionele leercultuur zorgen wij ervoor dat er heldere randvoorwaarden worden gecreëerd. Per periode stellen we doelen op binnen de themagroepen, die we zichtbaar maken

op het Kort Cyclisch Werkbord. Dit zorgt voor transparantie en focus. Tijdens teamvergaderingen is er ruimte om kennis en inzichten uit de themagroepen te delen, waardoor het team continu betrokken blijft bij de voortgang en de gezamenlijke ontwikkeling. We zetten elkaar om kennis te vergroten door (vak)artikelen met elkaar te delen en te bespreken.

De belangrijkste kenmerken (eigen ambities) van onze school zijn:

- Vergroten van de focus op persoonlijke ontwikkeling (gesprekscyclus vanuit waarderend kader)
- Feedback- en evaluatiecultuur versterken: doormiddel van regelmatige evaluaties en observaties, waarbij collega's elkaar ondersteunen in hun groei.
- Verbinding houden met ouders: door gezamenlijke activiteiten, en inspiratiesessies te organiseren waarin we onze visies en doelen delen en samen werken aan de ontwikkeling van de kinderen.

8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

8.3 Personeelsbeleid

Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoeldenken, en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruitziet.

De gesprekscyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.

Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeuren tot excellent leiderschap. Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de professionele cultuur.

Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.

Voor onze school betekent dit:

Wij geloven in de kracht van een cultuur waarin professionele ontwikkeling centraal staat. Wij zetten een gestructureerde en waarderende gesprekkencyclus in, die gericht is op het ondersteunen van de groei van onze medewerkers. Deze gesprekkencyclus vormt de basis voor de ontwikkeling van zowel de individuele leerkrachten als het team als geheel, en is integraal verbonden met de onderwijsvisie en waarden van de school.

Waarden en normen gesprek

Het eerste gesprek in de cyclus, leggen we de focussen op de persoonlijke motivatie en waarden en normen van de medewerker. We onderzoeken wat hen energie geeft, welke feedback zij ontvangen en waar zij het meeste impact kunnen maken. Door gebruik te maken van waarderende gespreksvoering, creëren we een veilige en open sfeer waarin medewerkers niet alleen hun huidige positie kunnen evalueren, maar ook hun talenten en kwaliteiten kunnen ontplooiën.

Ambitiegesprek (functioneringsgesprek)

Het ambitiegesprek is gericht op de toekomst van de medewerker. Samen met de medewerker onderzoeken we hun ambities en gebruiken we het 4-D model (Discover, Dream, Design, Deliver) om deze ambities te vertalen naar concrete doelen. Hierbij staan de bekwaamheden van de leerkracht, de professionalisering van de leerkracht in de context van de schoolvisie centraal. In dit gesprek staat waarderende gespreksvoering centraal, waarbij we de sterke punten van de medewerker benadrukken en nieuwe kansen creëren voor verdere ontwikkeling. Het doel is om talenten verder te ontplooiën en medewerkers te ondersteunen in het behalen van hun professionele ambities, zodat zij met meer zelfvertrouwen en voldoening hun werk kunnen doen.

Reflectie- en Jaartaakgesprek

Het reflectie- en jaartaakgesprek is een moment om terug te kijken op de voortgang van het afgelopen jaar en vooruit te kijken naar de komende periode. Hier verbinden we de persoonlijke waarden en normen en ontwikkelingsdoelen van de medewerker aan de jaartaak en de bredere schooldoelen. Dit gesprek biedt de mogelijkheid om successen te vieren, maar ook om leerpunten op een constructieve manier aan te pakken. De waarderende gespreksvoering helpt om de kracht van de medewerker te erkennen, terwijl we de ontwikkeling en inzet van hun talenten binnen de school verder stimuleren. Het gesprek biedt ruimte voor het inzetten van kwaliteiten en zorgt ervoor dat de medewerker blijft groeien als zowel vaktechnisch als pedagogisch professional.

De gesprekkencyclus is niet alleen bedoeld om prestaties te evalueren, maar ook om medewerkers te ondersteunen in hun levenslange leerproces. Wanneer het functioneren extra aandacht vraagt of wanneer de ontwikkeling onvoldoende zichtbaar is, wordt de frequentie van de gesprekken verhoogd om gerichte begeleiding te bieden. Door waarderende gespreksvoering wordt een cultuur van open communicatie gecreëerd, waarin medewerkers zich gesteund voelen en hun talenten optimaal kunnen ontplooiën. Dit zorgt ervoor dat zij als zelfbewuste en gelukkige professionals hun bijdrage leveren aan het gezamenlijke doel van de school: het bieden van hoogwaardig visie gestuurd onderwijs dat tegemoetkomt aan de diverse behoeften van onze kinderen.

De belangrijkste (eigen) ambities van onze school zijn:

- Kwaliteiten van medewerkers in beeld
- Kennis van die cultuur om kracht te benutten en te sturen.

8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.

8.5 Personele maatregelen

Wij streven naar een krachtig, stabiel en professioneel team dat zich herkent in onze Montessori-visie en onderwijsambitie. Al onze leraren beschikken over een lesbevoegdheid. De schoolleiders beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders of gaan deze opleiding volgen. Alle professionals die werkzaam zijn beschikken zijn vakbekwaam opleid door een erkende Montessori opleiding (NMV).

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers vanuit een talentgerichte benadering. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties die we binnen de waarderende gesprekscyclus hebben gekoppeld aan het sturingselement meesterschap. Meerdere activiteiten (studiedagen, themagroepen, lesson-study, collegiale consultatie, enz) binnen onze school zijn gericht op het ontwikkelen van meesterschap. Meesterschap omvat voor ons in elk geval:

- Pedagogisch bekwaam;
- Didactisch bekwaam;
- Vakinhoudelijk bekwaam;
- Montessori bekwaam.

Alle medewerkers werken aan het onderhouden van hun bekwaamheid aan de hand van hun eigen portfolio. Hierin houden zij bij welke ontwikkelingen worden doorgemaakt en wordt

bewijs verzameld van deze ontwikkeling. Jaarlijks wordt door het management een scholingsplan opgesteld, waarin de professionalisering van het team systematisch wordt weggezet.

Partnerschap

Als opleidingsschool vervullen wij een actieve rol in de ontwikkeling van toekomstige onderwijsprofessionals. In nauwe samenwerking met onze opleidingspartners (KPZ en Windesheim) bieden wij een rijke leeromgeving waarin studenten het vak in de praktijk leren, begeleid door een bekwame opleider in de school. De opleider in de school begeleidt de student als mentor.

Wij zien het opleiden in de school als een wederkerig proces: studenten brengen actuele kennis en energie mee, terwijl wij als team scherp blijven op onze eigen praktijk. Binnen het partnerschap wordt continu gewerkt aan de versterking van de verbinding tussen theorie en praktijk, zodat onze school een krachtige leer-werkplek blijft voor zowel startende als ervaren professionals.

Samenwerking met montessorischolen

Met het oog op de toekomst streven we naar een intensievere samenwerking op het gebied van personele bezetting met de twee andere montessorischolen binnen onze stichting. Door onze krachten te bundelen, willen we meer wendbaarheid creëren in de inzet van personeel, het uitwisselen van expertise en het gezamenlijk oplossen van formatieve vraagstukken. Deze samenwerking biedt ruimte voor het delen van specialistische kennis, het creëren van gezamenlijke opleidingsplekken en het inzetten van flexibele formatie over de scholen heen, bijvoorbeeld in periodes van vervanging, groei of tijdelijke tekorten.

We zien deze samenwerking als een logisch verlengstuk van onze gedeelde visie op Montessori-onderwijs en als een kans om de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs op lange termijn te versterken. Bovendien biedt het medewerkers de mogelijkheid om zich breder te oriënteren binnen een vertrouwde pedagogische context, waardoor we hun professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid bevorderen.

De belangrijkste (eigen) ambities van onze school zijn:

- Strategische afstemming op personeelsgebied ontwikkelen, waarin de kracht van de drie montessorischolen ten volle wordt benut.
- Ontwikkelen van integraal personeelsbeleid (bij samenwerking met opvang)

8.6 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch handelen op de Eerste Veluwe Montessori School is gericht op het creëren van een veilige, stimulerende en respectvolle leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen – sociaal, emotioneel en moreel. We hanteren een pedagogiek waarin kinderen worden gezien als actieve deelnemers aan hun eigen ontwikkeling. We begeleiden hen met vertrouwen in hun vermogen om hen te leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen.

Binnen onze schoolcultuur staat de relatie tussen kinderen en leerkracht centraal. Leerkrachten zijn nabij, observeren zorgvuldig en stemmen hun begeleiding af op de ontwikkelbehoeften van het kind. We hanteren duidelijke grenzen en routines, die structuur en rust bieden, en tegelijkertijd ruimte laten voor autonomie. In lijn met de Montessoriaanse visie geloven wij dat respect voor het kind en hoge verwachtingen bijdragen aan zelfvertrouwen en motivatie.

We hechten waarde aan de sociale ontwikkeling: kinderen leren samenleven, samenwerken en conflicten constructief oplossen. We maken schoolbreed gebruik van de methode Positive Behavior Support. Deze eenduidige aanpak, zorgt voor een gedragen voorspelbare schoolbrede werkwijze. De heterogene groepen bevorderen een klimaat waarin kinderen van elkaar leren, zorg dragen voor elkaar en verantwoordelijkheid nemen voor de groep als geheel.

Ons didactisch handelen is gestoeld op het Montessoriconcept van 'de voorbereide omgeving', waarin de leeromgeving zodanig is ingericht dat deze uitnodigt tot ontdekken, concentratie en zelfstandige verwerking. Leerkrachten begeleiden het leerproces door observatie, het stellen van verdiepende vragen en het aanbieden van passend werk dat aansluit bij de zone van naaste ontwikkeling. De leerkracht hanteert hierbij het didactisch fase model. Schoolbreed blijven we ons ontwikkelen op verfijning van de didactische vaardigheden van hde onderwijs professional, door scholing, coaching en lesbezoeken bij elkaar.

Bij lesaanbiedingen doorlopen de leerkrachten zichtbaar de fases, waarbij zij regelmatig en consequent het begrip van het kind controleren bij de aanbieding. De leerkrachten hebben kennis van leerstrategieën en benutten deze kennis tijdens de aanbieding en rondgang.

We maken gebruik van Montessorimateriaal, waarmee kinderen abstracte concepten via concrete ervaringen kunnen doorgronden. Het leerproces is cyclisch: via zelfstandig werken, reflectie en herhaling ontwikkelen kinderen inzicht en eigenaarschap over hun leren.

Ons onderwijs is doelgericht en planmatig, waarbij heldere leerlijnen (lijn van de volwassene), weekplanningen en voortgangsbesprekingen (reflectie en ontwikkelingsgesprekken) zorgen voor transparantie en samenhang. Differentiatie is vanzelfsprekend: kinderen krijgen de ruimte om in eigen tempo en op eigen niveau te werken, met aandacht voor zowel basisvaardigheden als verdieping en verbreding.

Door het combineren van formatieve evaluatie, ontwikkelingsgericht werken en kindgesprekken versterken we de zelfreflectie van kinderen en stimuleren we hun metacognitieve vaardigheden. We begeleiden hen in het stellen van leerdoelen en het nemen van regie over hun leerproces.

8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school wordt gewerkt met een gesprekscyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school is er sprake van een professionele leercultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op de drie montessorischolen is het personeelsbeleid op elkaar afgestemd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school voeren op verschillende manieren kindgesprekken met kinderen (reflectiegesprekken, ontwikkelgesprekken en evaluatiegesprekken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Vergroten van de focus op persoonlijke ontwikkeling	gemiddeld
Feedback- en evaluatiecultuur versterken	gemiddeld
Kwaliteiten van medewerkers in beeld	gemiddeld
Kennis van die cultuur om kracht te benutten en te sturen	gemiddeld
Leerkrachten weten verschillende gesprekken te voeren met kinderen	gemiddeld
Personeelsleden zijn montessori vakbekwaam	hoog
Collega is opgeleid tot taalspecialist	gemiddeld
Op onze school is er sprake van een professionele leercultuur Waar we werken aan een lerende en onderzoekende cultuur.	hoog

9 Werelden samenbrengen

9.1 Bouwen aan relaties

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan.

We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.

Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als "communityschool", maken deel uit van de bredere gemeenschap/"community" en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen).

Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.

Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

Voor onze school betekent dit:

Onze school is een ontmoetingsplaats waar kinderen, professionals en ouders samen leren, werken en leven. In deze gezamenlijke ruimte ontstaan waardevolle verbindingen die bijdragen aan de vorming van kinderen tot zelfstandige, zelfbewuste en verantwoordelijke mensen. We bouwen bij onze op school aan een school waar onderwijs en leven samenkomen – een plek waar kinderen niet alleen leren over de wereld, maar vooral leren om zich er op een betekenisvolle manier toe te verhouden.

Ouderparticipatie

We beschouwen ouders als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van het kind. Ouderparticipatie is voor ons een essentieel onderdeel van de pedagogische driehoek: kind, ouder en school. We streven naar een open, toegankelijke en respectvolle samenwerking waarin we elkaars rol versterken.

Ouders worden actief betrokken bij het leerproces en de schoolgemeenschap – zowel in de begeleiding van het kind als in praktische en beleidsmatige bijdragen aan de school. We erkennen de diversiteit in onze ouderpopulatie en zoeken inclusieve vormen van betrokkenheid, zodat iedere ouder op eigen wijze kan bijdragen aan het onderwijs.

De komende jaren zetten we in op het verdiepen van dit partnerschap door ouders meer te betrekken bij de kosmische onderwerpen en hen uit te nodigen hun kennis en talenten in te zetten. Zo versterken we samen de kwaliteit van het onderwijs én de verbondenheid binnen onze gemeenschap.

Andere scholen

Als montessorischolen maken we deel uit van een bredere educatieve gemeenschap. Daarom zoeken we actief de samenwerking op met de twee andere montessorischolen binnen onze stichting. Deze samenwerking is gericht op het delen van expertise, gezamenlijke professionalisering, het versterken van het personeelsbeleid en het ontwikkelen van een gedeelde onderwijsvisie. We willen elkaars kracht benutten en bouwen aan een duurzaam netwerk waarin kinderen én professionals kunnen groeien.

Door deze relaties te versterken, geven we niet alleen invulling aan onze montessoriaanse identiteit, maar maken we de school tot een plek van ontmoeting en ontwikkeling – voor iedereen die eraan bijdraagt.

Samenwerking met gemeente Nunspeet

Als school werken we nauw samen met de gemeente Nunspeet. In dit partnerschap vinden we elkaar op het snijvlak van opvoeding, ontwikkeling en maatschappelijke verantwoordelijkheid. Samen met de

gemeente dragen we bij aan gelijke kansen, veiligheid, een inclusieve samenleving en brede talentontwikkeling voor alle kinderen in Nunspeet. Deze samenwerking krijgt vorm via structureel overleg met onderwijs, opvang en jeugdzorg, deelname aan lokale onderwijs- en zorgnetwerken. Een voorbeeld te noemen is de netwerkbijeenkomsten rondom De Belofte aan het Nunspeetse Kind. Maar ook is er samenwerking te vinden in gezamenlijke initiatieven op het gebied van bijvoorbeeld vroegsignalering, doorgaande leerlijnen.

We zetten ons actief in om de lijnen met de gemeente kort te houden, zodat we kunnen blijven inspelen op actuele ontwikkelingen, demografische veranderingen en ondersteuningsbehoeften in de wijk. Zo bouwen we samen aan een krachtige leeromgeving in en om de school, waarin elk kind kan groeien.

De burgfunctionaris is zichtbaar op school. De brugfunctionaris vergroot het zicht op het kind en de thuissituatie en heeft hierdoor een preventieve functie. Iemand met een brugfunctie legt verbinding tussen het gezin thuis en het kind op school. Door signalen op tijd te zien, er wat aan te doen en door ouders te betrekken bij de school, krijgen kinderen beter de kans om zich goed te ontwikkelen.

Huisvesting

Het schoolgebouw is niet enkel een functionele lesruimte, maar een leer- en leefomgeving die het pedagogisch en didactisch handelen ondersteunt. In samenwerking met de gemeente Nunspeet zetten wij in op een duurzame renovatiebouw die past bij de waarden van het montessorionderwijs: rust, autonomie, verbondenheid en een natuurlijke leeromgeving.

De renovatieplannen zijn erop gericht om de school toekomstbestendig te maken – zowel bouwkundig als onderwijskundig. Dit betekent: energieneutraal, circulair waar mogelijk, met gebruik van natuurlijke materialen en een ontwerp dat ruimte biedt aan flexibel, thematisch en kosmisch onderwijs. De inrichting stimuleert eigenaarschap en bewegend leren, en biedt ruimte voor samenwerking, stilte en onderzoek.

De Montessori-architectuur is de leidraad in ons renovatieontwerp. Maria Montessori benadrukte altijd het belang van een harmonieuze, goed georganiseerde en functionele leeromgeving. Het gebouw wordt zó vormgegeven dat het de zelfstandigheid van de leerlingen ondersteunt. Ruimtes zijn open en flexibel, zodat kinderen in vrijheid kunnen kiezen, onderzoeken en leren op hun eigen tempo. Er wordt gebruik gemaakt van natuurlijke materialen die een warme, uitnodigende sfeer creëren, wat bijdraagt aan de concentratie en het welzijn van de kinderen. De inrichting van de school weerspiegelt het Montessori-principe van een omgeving die zowel autonomie als samenwerking bevordert. Er zijn rustige werkplekken voor individuele reflectie, terwijl er tegelijkertijd genoeg ruimte is voor gezamenlijke activiteiten en groepswerk.

In het renovatieplan is ook aandacht voor de integratie van kinderopvang binnen het schoolgebouw. Dit biedt de mogelijkheid om onderwijs en opvang naadloos met elkaar te verbinden, wat de continuïteit van de ontwikkeling van kinderen bevordert. De kinderopvangruimtes zijn ontworpen om een veilige, stimulerende omgeving te bieden, die aansluit bij de pedagogische visie van de school. Ook hier wordt gewerkt met flexibele, lichte ruimtes die het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de jongste kinderen ondersteunen, terwijl zij zich ook kunnen verbinden met de school.

Het ontwerp van de school is dus niet alleen gericht op duurzaamheid, maar is ook een fysiek verlengstuk van onze onderwijskundige visie. Het nieuwe gebouw biedt een rijke leeromgeving die kinderen in staat stelt om op een zelfstandige en betrokken manier hun onderwijs te ervaren, en biedt tegelijkertijd ruimte voor opvang die naadloos aansluit bij onze Montessori-waarden.

Het schoolgebouw staat in verbinding met zijn omgeving en een duurzame relatie met de natuur aangaat. Het ontwerp omvat open leerpleinen, multifunctionele ruimten en (toegankelijke) buitenruimtes die de natuur op een inspirerende manier integreert in het leerproces. Denk hierbij aan lesveranda's, tuinen voor natuuronderwijs, een moestuin waar kinderen verantwoordelijkheid leren nemen, en plekken die uitnodigen tot bewegend leren. Het schoolgebouw wordt niet alleen een plek voor onderwijs, maar ook een ruimte waar gemeenschap, natuur en leren samenkomen, en waar kinderen, ouders en buurtbewoners in verbinding kunnen staan met elkaar en met de wereld om hen heen.

Culturele vorming

We erkennen het belang van kunst, cultuur en kosmisch onderwijs in de algehele ontwikkeling van kinderen. In samenwerking met het Centrum voor Muziek en Kunst (CMK) bieden we onze kinderen de kans om zich te ontwikkelen op het gebied van muziek en kunst, wat essentieel is voor hun culturele vorming. Door hoogwaardig kunst- en muziekonderwijs aan te bieden, stimuleren we de creativiteit en zelfexpressie van de kinderen. Deze samenwerking sluit aan bij onze visie op kosmisch onderwijs, waarbij we kinderen niet alleen leren over hun plaats in de wereld, maar ook over de onderlinge verbanden tussen mens, natuur en maatschappij. Kosmisch onderwijs wordt verder verrijkt door kosmische uitjes, waarbij kinderen de wereld buiten de school verkennen. Deze uitstapjes maken leren en verwondering zichtbaar in de bredere context van de samenleving, zodat kinderen begrijpen dat leren overal plaatsvindt, niet enkel op school. Zo creëren we een leeromgeving waarin kunst, cultuur, en verwondering hand in hand gaan en leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot reflectieve, creatieve en wereldbewuste individuen.

Bibliotheek op school

De samenwerking met de Bibliotheek op School biedt voor alle kinderen een rijke leesomgeving die de taalontwikkeling en persoonlijke groei ondersteunt. Door toegang tot een gevarieerd aanbod van boeken en het organiseren van leesbevorderingsprogramma's, voorleesmiddagen en schrijversbezoeken, stimuleert de bibliotheek zowel NT-kinderen als Nederlandstalige kinderen in hun lees- en taalvaardigheid. Voor NT-kinderen biedt de bibliotheek extra mogelijkheden om hun woordenschat en begrip van lezen te verbeteren. Voor alle kinderen draagt het lezen bij aan de ontwikkeling van concentratie, creatief en kritisch denken, empathie en een breder begrip van de wereld. De Bibliotheek op School is voor de school niet alleen een bron van leerplezier, maar versterkt ook de onderwijskwaliteit door het bevorderen van een lees- en leerklimate waarin nieuwsgierigheid, zelfontwikkeling en samenwerking centraal staan. Het draagt bij aan een cultuur van lezen die verder gaat dan de muren van de school en een levenslange liefde voor lezen en leren bevordert.

9.2 Medezeggenschap

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

Voor onze school betekent dit:

Montessori Kindcentrum Nunspeet biedt een unieke leeromgeving voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar zij zich kunnen ontwikkelen binnen de kaders van de Montessori-visie. Ons kindcentrum is meer dan een school; het is een plek waar kinderen in hun eigen tempo kunnen groeien, leren en ontdekken. De pedagogische en didactische benadering is zorgvuldig afgestemd op de individuele behoeften van elk kind en zorgt voor een doorlopende ontwikkelingslijn die aansluit bij de verschillende fasen van hun

ontwikkeling.

In ons kindcentrum krijgen kinderen de mogelijkheid om op een onderbroken manier en in een veilige, stimulerende omgeving te leren en zich te ontwikkelen. Vanaf de vroege kinderjaren, wanneer kinderen de basisprincipes van zelfstandig leren en zelfvertrouwen ontwikkelen, tot de oudere kinderen die hun cognitieve en sociale vaardigheden verder aanscherpen, bieden we een samenhangend programma dat de verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen respecteert en ondersteunt.

De basis van ons onderwijs is de Montessori-filosofie, die ervan uitgaat dat elk kind van nature nieuwsgierig is en zich in een op hun eigen tempo ontwikkelt. We creëren een leeromgeving die het kind uitnodigt tot zelfgestuurd leren, waarbij ze verantwoordelijkheden leren nemen en samenwerken met anderen.

Montessori Kindcentrum Nunspeet biedt een veilige, uitdagende en ondersteunende omgeving waar kinderen zich op een holistische manier kunnen ontwikkelen. Hier kunnen zij in hun eigen tempo leren, hun talenten ontdekken en zich voorbereiden op de toekomst. Samen met ouders en ons professionele team van leerkrachten, pedagogisch medewerkers en leraar ondersteuners, zorgen we ervoor dat elk kind de juiste begeleiding krijgt om te groeien. Door de samenwerking tussen kinderopvang, basisschool creëren we een naadloze en continuïteit in het leerproces, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en klaar zijn voor de volgende fase in hun leerreis.

Voortgezet onderwijs

De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is een cruciale fase voor onze kinderen. We werken nauw samen met verschillende voortgezet onderwijsinstellingen om deze overgang zo soepel mogelijk te maken. We zorgen voor een goede aansluiting door kennis- en ervaringsuitwisseling tussen onze leerkrachten en de docenten van vervolgscholen. Daarnaast bieden we kinderen in de bovenbouw de mogelijkheid om kennis te maken met verschillende onderwijssoorten, bijvoorbeeld via proeflessen en oriëntatiedagen.

9.4 Ontmoetingsplaats

In lijn met de Montessori-visie hechten wij grote waarde aan de rol van ouders als educatieve partners. Ouders kennen hun kind als geen ander en beschikken over unieke inzichten die het onderwijs kunnen verrijken. Daarom streven wij naar een open, respectvolle en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin wederzijds vertrouwen en betrokkenheid centraal staan.

Ouderparticipatie betekent voor ons meer dan praktische hulp bij schoolactiviteiten. Het gaat om het actief betrekken van ouders bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind, het meedenken over de vormgeving van het onderwijs en het creëren van een gemeenschap waarin gezamenlijk leren, opvoeden en ondersteunen vanzelfsprekend zijn. Door ouders actief te betrekken bij het leerproces, zowel thuis als op school, ontstaat er een gedeelde verantwoordelijkheid waarin het kind optimaal tot bloei kan komen.

De school fungeert in dit opzicht als een ontmoetingsplaats. Het is een plek waar formele en informele ontmoetingen tussen ouders en school plaats kunnen vinden. We bieden ruimte voor het voeren van ontwikkelgesprekken (kindoudergesprekken), het samen vieren van successen van kinderen, het uitwisselen van inzichten en het verdiepen van de relatie tussen school en thuis. Ook organiseren we momenten waarop ouders elkaar kunnen ontmoeten en gezamenlijk kunnen reflecteren op opvoeding, onderwijs en maatschappelijke thema's die het onderwijs raken. Deze ontmoetingen dragen bij aan een gevoel van verbondenheid en sociale samenhang binnen de schoolgemeenschap.

Samenwerken stakeholders

Wij zien de school niet als een afgesloten instituut, maar als een ontmoetingsplaats waarin samenwerking met externe partners actief wordt gezocht en onderhouden. Deze verbindingen versterken de kwaliteit van ons onderwijs, ondersteunen de ontwikkeling van onze kinderen en dragen bij aan onze maatschappelijke opdracht.

Wij onderhouden duurzame relaties met diverse externe stakeholders, zoals de kinderopvang, jeugdhulpverlening, bibliotheek, culturele instellingen, sportverenigingen, welzijnsorganisaties en de

gemeente. Ook werken wij nauw samen met andere (Montessori)scholen binnen onze regio.

Deze samenwerkingen zijn gericht op het delen van expertise, het op elkaar afstemmen van pedagogisch-didactische lijnen en het gezamenlijk vormgeven van een doorlopende leerlijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

De school fungeert daarbij als knooppunt waar onderwijs, opvoeding, zorg en cultuur samenkomen. Wij nemen deel aan lokale netwerken waarin thema's als kansengelijkheid, passend onderwijs, (digitale) veiligheid en brede talentontwikkeling centraal staan. Vanuit onze maatschappelijke verantwoordelijkheid leveren wij actief een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind in zijn sociale context, met oog voor diversiteit, inclusie en participatie.

Door het onderhouden van transparante en wederkerige relaties met onze partners, versterken wij het leerklimaat, vergroten wij de handelingsruimte van ons team en bouwen wij samen aan een sterke, ondersteunende leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht kan komen. De school als ontmoetingsplaats met externe stakeholders is daarmee een belangrijke pijler onder onze visie op toekomstgericht en verbindend onderwijs.

9.5 Veiligheid op school

In het kader van veiligheid beschikt de Eerste Veluwe Montessori School over een aandachtsfunctionaris. Hij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om ongewenst gedrag en pesten, hij coördineert het beleid sociale veiligheid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. We waarborgen de sociale, fysieke en psychische veiligheid van kinderen en werknemers. We beschikken over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format).

We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten er onderscheiden worden (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Binnen onze school proberen we ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn afspraken per groep en per bouw over gedrag en welbevinden. Hier wordt aan gewerkt volgens de aanpak van Positive Behaviour Support (PBS). Daarnaast worden er dagelijks wellevendheidslesjes gegeven en krijgen de kinderen oefeningen voor het dagelijks leven aangeboden. In het leerlingvolgsysteem Kindbegrip houden we de resultaten bij. De school be vraagt de kinderen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar be vraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. We beschikken over voldoende BHV'ers.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- we spreken op zachte toon met elkaar;
- we zijn altijd positief naar kinderen;
- We werken aan een doelmatige, schoolbrede aanpak (PBS) die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag
- We creëren van een veilig en voorspelbaar onderwijsklimaat voor alle kinderen
- we hanteren het uitgangspunt; door werk naar normalisatie;
- we maken PBS zichtbaar in alle ruimtes;
- we hebben als volwassenen een voorbeeldrol.

9.6 Ondersteuning

Op de Eerste Veluwe Montessori School streven we ernaar dat ieder kind zich op een ononderbroken wijze kan ontwikkelen en ontplooiën. We erkennen dat ieder kind uniek is, en daarom moet ons onderwijs zo worden ingericht dat het deze verschillen kan omarmen en ruimte biedt voor persoonlijke

groei. Onze leerkrachten hebben een belangrijke rol in het kennen van de kinderen en het nauwkeurig volgen van hun ontwikkeling. Dit doen we met behulp van ons observatiesysteem Od!n, evenals door het gebruik van het DIA leerlingvolgsysteem en Parnassys voor het monitoren van zowel de cognitieve als sociale ontwikkeling van de kinderen

Wij willen het volledige potentieel van ieder kind bevrijden. Daarom vergelijken we de uitkomsten van Leerlingvolgsysteem toetsen met de vastgestelde schoolnormen. Wanneer nodig, passen we het onderwijsaanbod of de voorbereide omgeving aan en bieden we extra ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben. Onze zorgstructuur is uitgebreid beschreven in ons zorgplan, waar we duidelijk maken hoe wij de begeleiding en ondersteuning binnen onze school organiseren.

Wij geloven in inclusief onderwijs, maar weten ook dat het succes hiervan afhankelijk is van realistische verwachtingen over de draagkracht van de school. De ontwikkeling van ons zorgaanbod zal dan ook geleidelijk en stapsgewijs plaatsvinden. We zijn ambitieus, maar tegelijkertijd realistisch, aangezien we de juiste voorwaarden moeten realiseren, zoals de expertise van de kwaliteitscoördinator, het handelingsrepertoire van de leerkrachten en voldoende aandacht voor de ontwikkeling van alle kinderen.

We werken ook samen met externe partners zoals jeugdhulp, speciaal onderwijs en andere instellingen om aanvullende ondersteuning te bieden wanneer dat nodig is. Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) helpt ons bij het verduidelijken van welke kinderen we wel of geen zorg kunnen bieden en wat de aard van de extra ondersteuning inhoudt.

9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Nieuwe Werelden samenbrengen'.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van kinderen (nauwe samenwerking tot Montessori Kindcentrum) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Vanuit visie is er een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-13 jaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
4.	Het schoolgebouw heeft een duurzame renovatie bouw, waar montessori architectuur het uitgangspunt is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	CMK (Culturele en Maatschappelijke Kwalificatie) is een kernindicator binnen ons onderwijsaanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Bibliotheek op school heeft een actieve plek in de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
7.	Op onze school werken we schoolbreed preventief vanuit PBS (positive behaviour support) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Actiepunt	Prioriteit
Samenwerking partner voor opzetten Montessori Kindcentrum	hoog
Communicatieplan doorgroei leerling aantal	laag
Renovatie schoolgebouw; proces in beeld, betrokkenen betrekken, oudercommunicatie en buurt	hoog
Opstellen beleidsplan CMK	laag
Inrichten bibliotheek op school	laag
Onderzoek naar mogelijkheden van logopedie op school	laag
Schoolbreed is PBS vanuit de montessorivisie geïmplementeerd (voelbaar, zichtbaar, geborgd)	gemiddeld
Doorgaande lijn 0-12 jaar Montessori Kindcentrum	hoog

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA ieder kind verdient het beste onderwijs	De school heeft doelen vastgesteld voor KOO en burgerschapsonderwijs • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij • Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen • Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen • De school heeft vastgesteld welke basiswaarden en burgerschapsvaardigheden aan de orde komen in het curriculum • Opstellen beleidsplan CMK • Inrichten bibliotheek op school • Samenwerking met stakeholders vanuit directe relatie (Sterktechniek, Cultuurstichting, Bibliotheek op school, muziek in de klas)	gemiddeld
	De school biedt een passend aanbod op Taal en Rekenen die de referentieniveaus omvat • De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen • De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld (cruciale leermomenten zijn vastgesteld) • Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal (Rijke Taal en klankonderwijs) is doelgericht passend bij de populatie van de school	gemiddeld

	De ontwikkeling van de kinderen worden systematisch gevolgd en passende begeleiding wordt geboden • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling • De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen • Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken • De school zorgt dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de kinderen • De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling • We bevorderen gelijke kansen en spelen in op zorg- en ondersteuningsvragen • Ontwikkelen van een passend onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen • Het verhogen van de leerprestaties door consequent hoge verwachtingen te hanteren voor alle leerlingen en hierbij doelgericht te differentiëren op instructie, tempo en ondersteuning • Versterken van hoge verwachtingen en doelgerichte differentiatie in de groep	hoog
	Didactisch handelen: de didactische handelingen van de leerkracht zijn (doel)bewust en planmatig gericht op het stimuleren en faciliteren van het leren van de kinderen • Instructie is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind • Leerkracht geeft uitleg passend bij de voortgang van zijn/haar ontwikkeling • De leerkracht controleert regelmatig en consequent het begrip van het kind tijdens de instructie • De leerkracht benut tijdens de instructie de kennis over de leerstrategieën van het kind.	hoog
	Op onze school is montessori onderwijs de basis van het leren en werken. Dit is in alle groepen en bouwen zichtbaar en merkbaar • Onderzoek naar wensen en onderbouwing van effectief, visie aansluitend onderwijsmodel	hoog

PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Op onze school is er sprake van een professionele leercultuur Waar we werken aan een lerende en onderzoekende cultuur. • Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren • Feedback- en evaluatiecultuur versterken • Vergroten van de focus op persoonlijke ontwikkeling • Kwaliteiten van medewerkers in beeld • Kennis van die cultuur om kracht te benutten en te sturen • Inzet leraarondersteuner gekoppeld aan groepen • Leerkrachten weten verschillende gesprekken te voeren met kinderen • Personeelsleden zijn montessori vakbekwaam • Collega is opgeleid tot taalspecialist	hoog
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Schoolbreed is PBS vanuit de montessorivisie geïmplementeerd (voelbaar, zichtbaar, geborgd)	gemiddeld
	Doorgaande lijn 0-12 jaar Montessori Kindcentrum • Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken • In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen • Samenwerking partner voor opzetten Montessori Kindcentrum • Communicatieplan doorgroei leerling aantal • Renovatie schoolgebouw; proces in beeld, betrokkenen betrekken, oudercommunicatie en buurt • Onderzoek naar mogelijkheden van logopedie op school • Communicatieplan positionering montessori onderwijs • Onderzoek naar (mogelijke) kinderopvang organisatie	hoog
PCA Kwaliteitscyclus	Versterken en borgen van Montessori-identiteit middels NMV-audit	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De school heeft doelen vastgesteld voor KOO en burgerschapsonderwijs
	De school biedt een passend aanbod op Taal en Rekenen die de referentieniveaus omvat
	De ontwikkeling van de kinderen worden systematisch gevolgd en passende begeleiding wordt geboden
	Didactisch handelen: de didactische handelingen van de leerkracht zijn (doel)bewust en planmatig gericht op het stimuleren en faciliteren van het leren van de kinderen
	Op onze school is montessori onderwijs de basis van het leren en werken. Dit is in alle groepen en bouwen zichtbaar en merkbaar
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Op onze school is er sprake van een professionele leercultuur Waar we werken aan een lerende en onderzoekende cultuur.
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Schoolbreed is PBS vanuit de montessorivisie geïmplementeerd (voelbaar, zichtbaar, geborgd)
	Doorgaande lijn 0-12 jaar Montessori Kindcentrum

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De school heeft doelen vastgesteld voor KOO en burgerschapsonderwijs
	De school biedt een passend aanbod op Taal en Rekenen die de referentieniveaus omvat
	De ontwikkeling van de kinderen worden systematisch gevolgd en passende begeleiding wordt geboden
	Didactisch handelen: de didactische handelingen van de leerkracht zijn (doel)bewust en planmatig gericht op het stimuleren en faciliteren van het leren van de kinderen
	Op onze school is montessori onderwijs de basis van het leren en werken. Dit is in alle groepen en bouwen zichtbaar en merkbaar
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Op onze school is er sprake van een professionele leercultuur Waar we werken aan een lerende en onderzoekende cultuur.
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Schoolbreed is PBS vanuit de montessorivisie geïmplementeerd (voelbaar, zichtbaar, geborgd)
	Doorgaande lijn 0-12 jaar Montessori Kindcentrum

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De school heeft doelen vastgesteld voor KOO en burgerschapsonderwijs
	De school biedt een passend aanbod op Taal en Rekenen die de referentieniveaus omvat
	De ontwikkeling van de kinderen worden systematisch gevolgd en passende begeleiding wordt geboden
	Op onze school is montessori onderwijs de basis van het leren en werken. Dit is in alle groepen en bouwen zichtbaar en merkbaar
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Op onze school is er sprake van een professionele leercultuur Waar we werken aan een lerende en onderzoekende cultuur.
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Doorgaande lijn 0-12 jaar Montessori Kindcentrum

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De school heeft doelen vastgesteld voor KOO en burgerschapsonderwijs
	De school biedt een passend aanbod op Taal en Rekenen die de referentieniveaus omvat
	De ontwikkeling van de kinderen worden systematisch gevolgd en passende begeleiding wordt geboden
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Doorgaande lijn 0-12 jaar Montessori Kindcentrum

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.